Boletín
de Enseñanza Pública

UGT Servicios Públicos
Enseñanza

Junio 2022

Educación medioambiental: cambiando los hábitos del presente para garantizar el futuro

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente

Un reto educativo global inexcusable para conseguir un futuro ecosostenible para todos y todas

Es fundamental conseguir que la concienciación medioambiental esté presente en la Educación, más si cabe cuando es un objetivo clave para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dentro de la Agenda 2030.

El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra cada año en todo el mundo el 5 de junio y está organizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

La Conferencia Científica de las Naciones Unidas, también conocida como la Primera Cumbre para la Tierra, celebrada en Estocolmo (Suecia) del 5 al 16 de junio de 1972, adoptó una declaración que enunciaba los principios para la conservación y mejora del medio humano y un plan de acción que contenía recomendaciones para la acción medioambiental internacional. La Declaración planteó la cuestión del cambio climático por primera vez, advirtiendo a los Gobiernos que debían tomar en consideración las actividades que pudieran provocar el cambio climático y evaluar la probabilidad y magnitud de las repercusiones de estas sobre el clima.

En 1987 la Asamblea General de las Naciones Unidas dio un verdadero impulso a las cuestiones medioambientales al adoptar la Perspectiva Ambiental hasta el año 2000. La Perspectiva resaltaba la relación entre medioambiente y desarrollo e introducía por primera vez el concepto de desarrollo sostenible

En 1988 el calentamiento global y la destrucción de la capa de ozono adquirieron una preponderancia creciente en el debate público y el programa político a escala internacional. La Asamblea General identificó el cambio climático como una cuestión específica y urgente.

En 1992 la Asamblea General decidió convocar en Río de Janeiro (Brasil) la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medioambiente y el Desarrollo. La Cumbre para la Tierra, como también se la conoce, estableció un nuevo marco para los acuerdos internacionales con el objetivo de proteger la integridad del medioambiente a nivel mundial en su Declaración de Río y el Programa 21

La piedra angular de la acción sobre cambio climático, en virtud de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, resultó ser la adopción del Protocolo de Kyoto en Japón en diciembre de 1997, que constituye la acción más influyente en materia de cambio climático que se haya emprendido hasta la fecha.

En 2022 Suecia será el anfitrión del Día Mundial del Medio Ambiente. El tema elegido es Una sola Tierra. La consigna "Una sola Tierra" destaca la necesidad de vivir de forma sostenible, en armonía con la naturaleza, a través de cambios sustanciales impulsados por políticas y elecciones cotidianas que nos guíen hacia estilos de vida más limpios y ecológicos.

La conciencia y el impacto medioambiental en educación

Como es lógico, la Educación no ha sido ajena a la realidad que impone el despertar de una conciencia acerca del impacto del ser humano en el medioambiente, tanto desde el punto de vista científico como ecosocial. Sin embargo, esta relación no siempre se ha entendido de la misma manera. La Educación Ambiental, a lo largo de su historia, nos ha ido hablando de diferentes va-

riantes, a favor del medio, sobre el medio, para el desarrollo sostenible..., recogiendo las diferentes aportaciones pedagógicas, e incluso ideológicas, que han ido coexistiendo, analizando los distintos enfoques educativos y evolucionando hacia un mayor protagonismo en el discurso y en la acción educativa del medioambiente y el planeta como un ecosistema global interdependiente y sensible al impacto humano.

Frente a una concepción de la Educación Ambiental entendida como recurso, con acciones educativas inconexas, se plantea un discurso dialógico que da paso a la relación entre la especie humana y el resto de especies vivas, a la interdependencia vital entre el individuo y el medio. La Educación Ambiental también ha debido realizar una corrección de la perspectiva desde la que se considera la propia condición humana respecto de lo otro, que ha venido siendo planteada, en muchos casos, dentro de la confrontación entre naturaleza y cultura.

Son numerosos los enfoques, perspectivas, marcos teóricos, en definitiva, que han ido fundamentando el discurso y la práctica de la Educación Ambiental. Desde el punto de vista histórico e institucional, entre la Conferencia de Estocolmo y el Seminario de Belgrado, de 1975, es cuando la Educación Ambiental comienza a tener cierto protagonismo. El objetivo bajo el que se suscriben las iniciativas es, principalmente, el de educar a las personas para conservar el medio. Se insiste en cambiar de enfoque y pasar de posturas antropocéntricas a puntos de vista en los que el medio ocupe un lugar central. Desde una visión, quizá, conservacionista y ecológica, el medioambiente empieza a ocupar un lugar central, y la especie humana comienza a tener conciencia de los límites del crecimiento.

El Informe Brundtland, de Naciones Unidas, publicado en 1987, sitúa la Educación Ambiental como educación para el desarrollo. En este informe se establece una estrecha relación entre las problemáticas medioambientales y el desarrollo, llegando a ocupar un lugar central en todos los planteamientos que afrontan la problemática ambiental, entre los que se encuentra la educación. La educación se enfoca a favor del medioambiente, integrando así una visión educativa crítica y social con una ideología ecológica sostenida por principios éticos, promulgada desde fundamentos económicos y necesidades ambientales.

Este esfuerzo se hizo notar en la cumbre celebrada en Río de Janeiro de 1992, donde la Educación Ambiental ratifica el compromiso por ayudar a lograr un nuevo modelo de desarrollo. Uno de los resultados emanados fue el Tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global. En él se alude al compromiso ineludible de los educadores ambientales respecto del cambio y la necesaria transformación social, desarrollada desde los ámbitos locales y comunitarios, cuyo principal reflejo es el desarrollo de la Agenda 21. En España se ha traducido en la elaboración del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (MMA, 1999), y de las distintas Estrategias de Educación Ambiental que van surgiendo, tanto a nivel nacional como europeo.

A nivel internacional destaca la red ENSI y la red EU COMENIUS III 'School Development through Environmental Education' (Desarrollo Escolar a través de la Educación Ambiental). Esta red de trabajo es un grupo de autoridades e institutos de investigación que promueven la educación ambiental como motor para el cambio y el desarrollo. La SEED ofrece una lista sistemática de criterios útiles tanto para los centros educativos implicados en proyectos de ambientalización como para cualquier centro que quiera desarrollar un compromiso con la educación para el desarrollo sostenible. La SEED entiende e interpreta la educación ambiental y la EDS como un proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo objeto es promover la participación democrática de los estudiantes como ciudadanos activos en el cambio social y ambiental. Los objetivos de la investigación incluyen el examen crítico de estos procesos de cambio en el curso del desarrollo de una escuela más sostenible.

En el ámbito nacional surgen, desde la década de los 90, numerosas iniciativas y experiencias en torno a ecoauditorías escolares, incluyendo también experiencias que con distintos nombres responden a un proceso común, como Agendas 21 escolares, Escuelas Verdes, Ecoescuelas, Ecocentros, etc. Estas experiencias han desembocado en la adopción de la denominación de 'Escuelas Sostenibles' o 'Escuelas para la Sostenibilidad', con la intención de resaltar su aceptación de los retos de la Educación para el Desarrollo Sostenible en toda su complejidad. Destaca la iniciativa ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios, que surge en 2010 y que aúna a nivel estatal todas las iniciativas que han ido surgiendo promovidas por iniciativa de administraciones públicas (comunidades autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...)[1].

Complementaria a esta red nos encontramos con el CENEAM, que es un centro de referencia en educación ambiental que lleva desde 1987 trabajando para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente. Se constituye como un centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental[2].

Por último, nos encontramos la incorporación de los objetivos de la Agenda 2030 en Educación para el logro de un Desarrollo Sostenible y, dentro del Espacio Europeo de Educación, la elaboración por parte de la Comisión de iniciativas y recomendaciones, así como la elaboración del nuevo marco Europeo de competencias sobre sostenibilidad (Green Comp), el cual describe las competencias necesarias para la transición verde, en las que se incluye el pensamiento crítico, la toma de iniciativas, el respeto por la naturaleza y la comprensión del impacto que tienen las acciones y decisiones cotidianas en el medio ambiente y el clima mundial.

Educación sostenible en acción: experiencias ecosostenibles

Como se ha indicado con anterioridad, la experiencia de iniciativas de Educación Ambiental tiene ya un largo recorrido. Numerosos proyectos e iniciativas pueden servir de ejemplo para el profesorado y los centros que quieren iniciarse, aunque sea de manera modesta, en el camino de la concienciación medioambiental del alumnado y del entorno donde se sitúan los centros escolares.

Aquí se van a mostrar, como ejemplo, algunas experiencias educativas que puedan servir como referencia acerca de qué y cómo se trabaja la Educación Medioambiental desde las Escuelas

En Educación Infantil, dentro de la Red de huertos escolares sostenibles del Ayuntamiento de Madrid, participa la EEI Sol Solito. Con motivo de la participación en el V Concurso de Huertos Escolares publicaron un vídeo en el que muestran el uso educativo y sostenible del mismo[3] .

En Educación Primaria, dentro de la Red andaluza de Ecoescuelas, se muestra el proyecto 'El Jabón de Marchena'. Este proyecto de actuación conjunta entre dos centros de Marchena (Sevilla) surge con el fin de abordar la problemática de los vertidos de residuos de aceite en el río Corbones. Cada año la comunidad educativa recicla el aceite usado y realiza un jabón artesanal, que posteriormente se envía como ayuda al desarrollo de comunidades en Togo y otros países.

El Jabón de Marchena se ha convertido en proyecto de educación sostenible en el colegio gracias a la implicación y colaboración de todas y todos. Se destaca el valor de la escuela como factor de transformación comunitaria y como referencia de Educación Ecosocial.[4]

En Educación Secundaria queremos destacar el Proyecto: #AyudaACharly desarrollado por el IES Nº1 Libertas de Torrevieja (Alicante). Este IES ha realizado una gran apuesta por el medioambiente llevando a cabo múltiples acciones para introducir la Educación Ambiental en la vida diaria del alumnado. Forman parte de la Red de Centros Sostenibles de la Comunidad Valenciana, participando en un proyecto de conservación del chorlitejo patinegro junto con los técnicos del Parque Natural de Las Lagunas de la Mata y Torrevieja, incluido como un compromiso dentro de La Educación Ambiental en Ruta (EAR).

Por último, queremos destacar el proyecto 'Economía circular: el concepto de ciclo de vida' en el que, aprovechando las posibilidades que ofrece la Formación Profesional, varios centros de FP, dentro del Proyecto Economía Circular FP-Euskadi, coordinados desde la CIFP Hostelería de Galdakao (Vizcaya), trabajan el concepto del ciclo de la vida. El objetivo es sensibilizar en el uso adecuado de los recursos, el tratamiento de los residuos, principalmente plásticos, contribuyendo al modelo de desarrollo sostenible. Para ello se reflexiona con el alumnado acerca de la actividad profesional que desempeñarán como futuros profesionales y en su papel como consumidores y generadores de residuos. Aplicando el concepto de economía circular como aquel que engloba todas las iniciativas que utilizan una economía sostenible, se establece como objetivo que los productos, materiales y recursos se mantengan en el circuito económico el mayor tiempo posible.

Con el análisis del ciclo de vida se evalúa la carga medioambiental asociada a un producto, proceso o actividad y se identifican los impactos medioambientales que pueda causar a lo largo de su vida útil. Se pretende dar soluciones para transformar los residuos en recursos y, así, generar diseños para que tenga lugar la reutilización[5].

LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN EL CURRICULUM DE LA LOMLOE

La Educación comprometida con un desarrollo sostenible del planeta no es una realidad surgida de la nada sino que, como se ha expuesto, es fruto de una evolución y una inserción dentro de los programas y materias educativas. La nueva ley educativa, la LOMLOE, propone una sistematización y una integración plena y transversal por medio de las competencias clave que han de adquirir los alumnos a lo largo de su escolarización.

Las competencias clave que desarrollan directamente la Educación Sostenible, desde Infantil hasta el Bachillerato, son la Competencia ciudadana, la Competencia Digital y la Competencia emprendedora. Estas competencias se concretan en unos descriptores que se trabajan en las áreas en las que se van a trabajar en Infantil y Primaria, denominadas materias en Secundaria y Bachillerato, variando y adaptando los objetivos que han de adquirir los alumnos hasta finalizar la enseñanza básica, que es el objetivo final de la enseñanza obligatoria.

En Primaria estas competencias clave se trabajan directamente en tres de las áreas que se imparten durante la etapa:

- El Área del Conocimiento del medio natural,social y cultural. Es el área clave para este aprendizaje. Se trabaja directamente en tres de las competencias específicas y en dos de los Bloques.

- El área de Educación Física. Se trabaja en una

Comunes	· Educación Física · Filosofía · Hª de España · Hª de la Filosofía		
MODALIDAD			
CC. y Tecnología	**Hum. y CC. Sociales**	**Artes**	**General**
· Biología · Biología, Geología y CC. Ambientales · Geología y CC. Ambientales · Física · Química · Física y Química · Matemáticas · Tecnología e Ingeniería	· Matemáticas aplicadas a las CC. Sociales · Economía · Empresa y Diseño de Modelos de Negocio · Geografía · Hª del Mundo Contemporáneo · Hª del Arte	· Dibujo Artístico · Diseño · Volumen · Proyectos Artísticos · Técnicas de Expresión Gráfico-plástica	· Ciencias Generales · Matemáticas Generales · Movimientos Culturales y Artísticos · Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

de sus competencias específicas y en el Bloque de Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
El Área de Educación en Valores Cívicos y éticos dedica dos competencias específicas y uno de sus bloques 'Desarrollo sostenible y ética a'biental" a trabajar este tema.

En Secundaria se continúa el aprendizaje en las áreas en las que se trabajaba en Primaria, ahora denominadas materias, añadiendo nuevas materias de aprendizaje: Digitalización, Economía y Emprendimiento, Física y Química y Tecnología.

- El Área del Conocimiento del medio natural, social y cultural se desdobla en dos materias: Biología y Geología y Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Siguen siendo las áreas clave para este aprendizaje.

  - En Biología y Geología se trabaja en dos competencias específicas, en los bloques de Ecología y sostenibilidad y en el de Geología de 4º ESO.

  - En CC. Sociales se trabaja en tres competencias específicas, en los bloques de Retos del mundo actual y en el de Compromiso cívico local y global.

- En la materia de Educación Física se continúa trabajando en una de sus competencias específicas y en el Bloque de Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos continúa dedicando dos competencias específicas y uno de sus bloques, Desarrollo sostenible y Ética ambiental, a trabajar este tema.
La materia de Física y Química incorpora una competencia específica al estudio del impacto de la Ciencia y a la toma de conciencia social dentro del bloque de Destrezas científicas básicas.

- La materia de Economía y Emprendimiento lo incluye en dos competencias específicas dedicadas al análisis del impacto de las ideas en el entorno y a la superación de los retos relacionados con la preservación y el cuidado del medio natural y la búsqueda de soluciones sostenibles y a la valoración crítica de la escasez de recursos, dentro del Bloque El entorno como fuente de ideas y oportunidades.

- La Tecnología y la Digitalización, que se trabaja en distintas materias a lo largo de la etapa, trata el impacto ecosocial de la tecnología, de su sostenibilidad y del uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología en cinco competencias específicas que se concretan en dos Bloques: Ciudadanía digital crítica y Tecnología sostenible.

- También encuadrados en Secundaria, los ciclos ormativos de grado básico desarrollan dentro de los ámbitos la Educación sostenible:

- El ámbito de Ciencias Aplicadas dentro de los bloques: Destrezas científicas básicas y La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.

- El ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, en el bloque de Ciencias Sociales.

En las competencias clave se establece una continuidad entre las competencias alcanzadas al alcanzar la enseñanza básica y cuando se concluya el Bachillerato. La Educación sostenible se concreta, por tanto, en las mismas competencias clave que en la enseñanza obligatoria adaptando los objetivos que han de adquirir los alumnos al finalizar el Bachillerato, siendo ya considerados como sujetos activos y responsables en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Las materias que tienen una relación directa con la Educación sostenible en Bachillerato son numerosas y se encuentran repartidas en las materias comunes y en todas las modalidades (salvo en la modalidad de Artes en su variante de Música y Artes Escénicas).

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Desde el ámbito educativo, consideramos los centros escolares como lugares donde promover un mayor respeto por el medioambiente como garantía de un futuro más saludable. En este sentido, consideramos que los centros escolares son un lugar idóneo donde concienciar a nuestros jóvenes sobre la importancia del medioambiente, no solo a través de los contenidos que aparecen en el currículo educativo, sino mediante la aplicación práctica de medidas de gestión de los recursos escolares, como campañas de reciclaje de papel, vidrio y plásticos, programas de recogida de pilas y otros productos tóxicos para el medio ambiente, campañas y programas de ahorro energético y de agua o programas de recuperación de espacios naturales del municipio o comunidad donde se encuentra el centro educativo, etc.

Apostamos por que el centro escolar, en sí mismo, sea una estructura respetuosa con el medioambiente, en el que se fomente de forma implícita y explícita aspectos como desarrollo sostenible, sensibilidad medioambiental, conocimiento del medio, respeto a la biodiversidad y concienciación ecológica, por poner algunos ejemplos. Para ello, reclamamos que las Administraciones educativas se impliquen en fomentar que la escuela sea un entorno respetuoso con el medio ambiente, adoptando, para ello, políticas orientadas a la protección medio ambiental y de los recursos naturales y favoreciendo que sus instalaciones sean respetuosas mediante la adopción de medidas que garanticen la 'huella cero' a nivel medioambiental y de generación de recursos, pero también por medio de la generación de energía verde y uso responsable del agua.

Desde el Sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos[6] planteamos a la comunidad educativa propuestas concretas a realizar en los centros educativos en torno a:

✓ La implantación de prácticas concretas que impliquen compromisos y actuaciones reales para solucionar los problemas ambientales como:

- Gestión de Residuos: reducir, reutilizar y reciclar.

- El establecimiento de un plan de movilidad que fomente el uso de trasporte público.

- Ahorro y eficiencia energética:

  - Los centros de nueva construcción deben construirse con criterios de ahorro y eficiencia energética, instalando en ellos placas fotovoltaicas u otro tipo de energías renovables, para la generación de energía de consumo interno.

  En los centros ya construidos se procurará adaptarlos, en la medida de lo posible, para un uso más eficiente.

  - Instalación de termostatos.

  - Sustitución de luminarias por otras de bajo consumo.

  - Optimización del uso de la luz natural.

  - Apagar los monitores cuando no se utilicen.

[1] Relación de redes para la sostenibilidad
[2] En el ámbito escolar desarrolla un conjunto de Programas de Educación Ambiental
[3] Vídeo presentado para el V Concurso de Huertos Escolares de Madrid
[4] Más información acerca de este proyecto en el siguiente enlace
[5] Información más detallada en las Jornadas sobre Economía circular celebradas en enero de 2019
[6] También se han elaborado materiales didácticos

◆Aislamiento térmico.

◆Plan de renovación de calderas de cale facción.

◆ El ahorro y eficiencia en el consumo de agua: grifos monomando con temporizador, atomizador o difusores en los lavabos, cisternas de doble descarga o pulsación, etc.

◆La sustitución de tecnologías, procesos y productos contaminantes, como sucede con el amianto, aún presente en algunos de los centros más antiguos.

◆Vehículos de transporte escolar eficientes, que cumplan los acuerdos de fabricantes de coches/CE

✓ La realización de campañas de concienciación medioambiental, dirigidas a los escolares. Entre los temas prioritarios a tratar estará el consumo sostenible y responsable.

✓ La implicación de los centros en proyectos locales de mejora ambiental.

✓ El desarrollo de una política medioambiental de compras que valore los suministradores de materias primas, maquinarias, etc., asegurándose de que tengan certificados sus sistemas de gestión medioambiental.

✓ Destinar recursos económicos necesarios para la realización de los planes específicos programados.

El sindicato valora el papel que tiene la escuela y el profesorado en la creación de actitudes y valores en el alumnado para el cuidado de nuestro planeta de cara a hacer un mundo más sostenible, cambiando los hábitos del presente para garantizar el futuro.

CONTACTA CON NOSOTROS

ANDALUCÍA	https://ugtserviciospublicosandalucia.org
ARAGÓN	http://www.fespugtaragon.es
ASTURIAS	http://www.fespugtasturias.com
CANARIAS	https://canarias.ugt.org/es/
CANTABRIA	http://cantabria.fespugt.es
CASTILLA-LA MANCHA	https://fespugtclm.es
CASTILLA Y LEÓN	http://castillayleon.fespugt.es
CATALUNYA	https://fespugt.cat/fesp/
CEUTA	http://ceuta.fespugt.es
EUSKADI	https://euskadi.fespugt.es
EXTREMADURA	https://extremadura.fespugt.es
GALICIA	http://galicia.fespugt.es
ILLES BALEARS	https://balears.fespugt.es
LA RIOJA	https://larioja.fespugt.es
MADRID	http://www.fespugtmadrid.es
MELILLA	http://www.fspugtmelilla.es
MURCIA	http://murcia.fespugt.es
NAVARRA	https://navarra.fespugt.es
PAÍS VALENCIA	https://ensenyamentugtpv.org

www.ugt-sp.es