

El objetivo de una educación de calidad para todos y todas el año 2030, reto ineludible

**Gabinete Técnico de Enseñanza
UGT Servicios Públicos
Enero 2022**

24 de enero: Día Internacional de la Educación.

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EN 2030, RETO INELUDIBLE

La situación generada por la pandemia del COVID19 ha puesto de manifiesto la necesidad de políticas por parte de los Gobiernos que fortalezcan la educación pública con el objetivo de poder cumplir con el programa de Desarrollo Sostenible el año 2030. Solo una Educación de calidad, integradora y equitativa garantiza una sociedad formada y concienciada para lograr construir un mundo más justo y sostenible.

Es difícil conciliar recortes en inversión en materia educativa con la consecución del logro de una Educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Una Educación de calidad para todos y todas el año 2030 es garantía de consecución de otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para poder salir del ciclo de pobreza, para combatir y reducir las desigualdades y para lograr la igualdad de género.

La Declaración de Incheon, aprobada el 21 de mayo de 2015, representa el compromiso de la comunidad educativa en favor del ODS 4-Educación 2030 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, al reconocer la función esencial que desempeña la Educación como uno de los principales motores del desarrollo.

El Objetivo 4, centrado en Educación, pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”¹.

El logro de este objetivo es fundamental, pues como reconoce la propia ONU, es un objetivo clave para la consecución de otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) así como salir del ciclo de pobreza, combatir y reducir las desigualdades y lograr la igualdad de género. También contribuye al empoderamiento en aras de lograr una vida más saludable y sostenible, fomentar la tolerancia y lograr sociedades más pacíficas y solidarias.

Los docentes reclaman que las políticas educativas sean examinadas con ojo crítico para garantizar que contribuyan al logro de los ODS. Es necesario que los gobiernos elaboren planes estratégicos para una plena aplicación del ODS 4 y, lo que es más importante aún, que inviertan claramente en Educación garantizando una financiación adecuada y suficiente.

A pesar de ello, siguen existiendo obstáculos clave que dificultan su logro. Entre los más importantes destacamos:

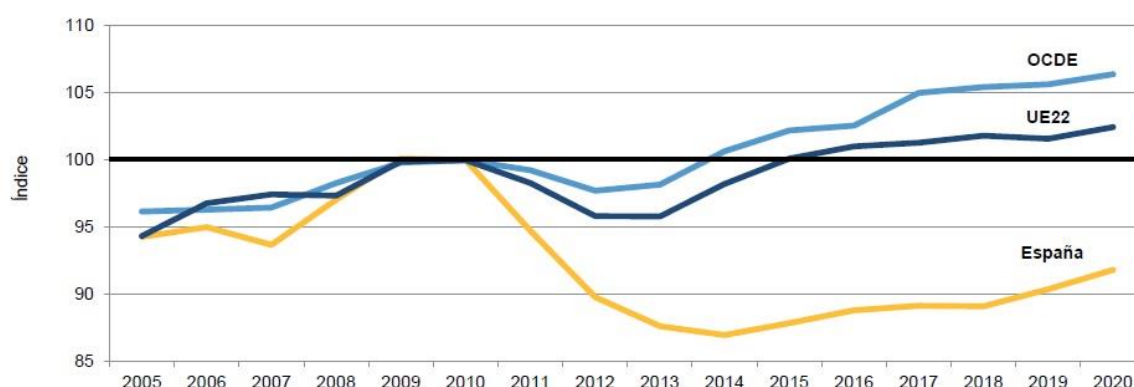
¹ [Desarrollo completo del ODS4.](#)

- ✓ La falta de atractivo de la profesión docente debido a la pobre valoración por parte de la sociedad de la profesión y el estatus de los docentes, así como las mediocres condiciones de trabajo y empleo.
- ✓ La vulneración de los derechos humanos y sindicales de los docentes, y que se les siga excluyendo en el desarrollo de las políticas educativas.
- ✓ La falta de financiación de los sistemas de educación pública así como la expansión e intensificación de la privatización de la educación.
- ✓ La existencia de sistemas educativos desiguales que excluyen y discriminan a las minorías y a los más vulnerables.
- ✓ La marginación que aún sufren la Educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático.

En el Sistema educativo español estos obstáculos, con matices, se manifiestan claramente. A la consecutiva pobre valoración que ha tenido el profesorado se suma el impacto de los recortes y el ataque al Servicio público educativo desde el año 2010, del cual, a pesar de los esfuerzos que se están produciendo desde el año 2018, todavía no se ha recuperado. Las consecuencias de los recortes así como la falta endémica de financiación en Educación, afectan gravemente a nuestro Sistema Educativo como han recogido los últimos informes PISA). El gobierno actual tiene que hacer frente al reto de revertir el lesivo impacto que sigue lastrando a nuestro sistema educativo (como se puede observar en las figuras adjuntas).

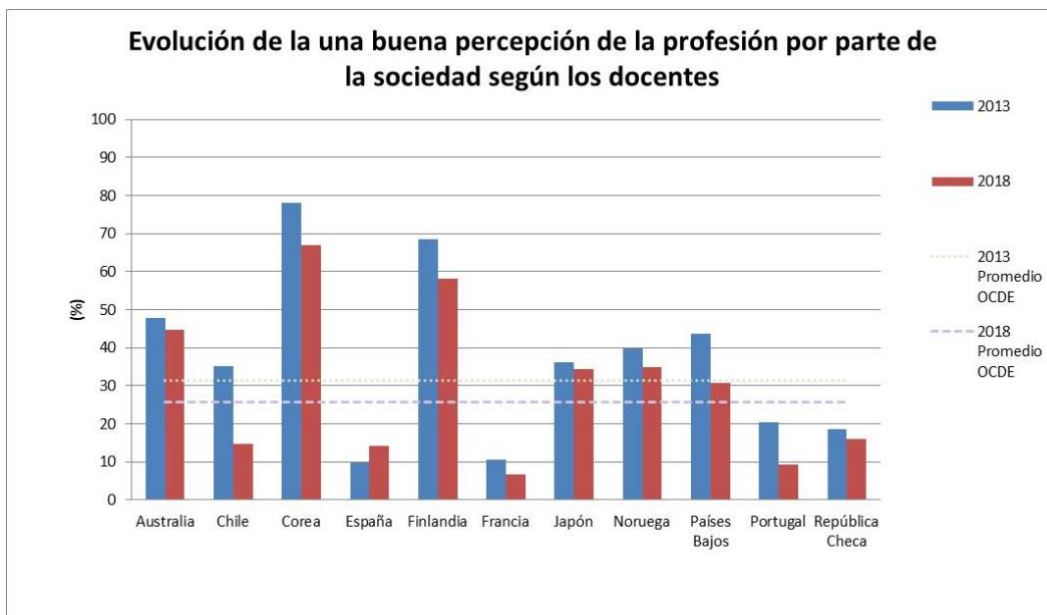
Figura 1.

Evolución del salario reglamentario del profesorado con la cualificación más frecuente, entre 2005 y 2020
 Índice de cambio entre 2005 y 2020 del salario reglamentario del profesorado con 15 años de experiencia de primera etapa de educación secundaria (2010=100), convertido a precios constantes utilizando deflatores para consumo privado



Fuente: Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2021. Informe español

Figura 2.



Fuente: Elaboración propia a partir datos encuesta TALIS 2018

El Gobierno ha incluido dentro de sus objetivos la Agenda 2030 y la consecución de muchas de las aspiraciones de los docentes. Desde UGT Servicios Públicos apostamos porque esas propuestas y deseos se conviertan en un compromiso firme por parte de los gobiernos, nacional y autonómicos, que garanticen una inversión necesaria y suficiente para poder abordar con garantías el desafío de lograr, para el año 2030, una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Asimismo proponemos una serie de medidas que contribuyan en la consecución de todos los objetivos previstos para esa fecha.

► **UGT SERVICIOS PÚBLICOS PROPONE CINCO RETOS PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EL AÑO 2030:**

- 🚦 **Garantizar unas condiciones de trabajo y empleo decentes para todo el profesorado.** Lograr erradicar las condiciones de trabajo precario que sufren aún muchos docentes y contribuir a mejorar el estatus del profesorado y su valoración por parte de la sociedad.
- 🚦 **Lograr que las leyes educativas y que todas las normas que regulan las condiciones de trabajo del profesorado sean fruto de una real negociación con los sindicatos representativos del sector.**
- 🚦 **Consolidar los sistemas de educación pública.** Lograr una educación como Servicio público, libre de especulaciones ni comercialización.
- 🚦 **Conseguir que el sistema educativo no discrimine y que incluya a los más vulnerables.** Fomentar el desarrollo de los Programas de Atención a la

Diversidad y establecer mecanismos de supervisión para garantizar la equidad y evitar la segregación.

- ✚ **Garantizar la inclusión en los contenidos curriculares de la educación para el desarrollo sostenible y, dentro de ella, el cambio climático.** Lograr que la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de los mismos y que participe como motor del cambio global.

