

CURSOS ON-LINE 2021

FeSP-UGT Castilla La Mancha

Enseñanza

Curso on-line:

“PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CENTROS EDUCATIVOS”.

- 105horas, 10 créditos.
- Del 16 de julio al 29 de agosto de 2021. Albacete.
- Dirigido a:
Profesorado en activo en Castilla La Mancha, o titulados parados residentes en Castilla La Mancha.

Objetivos:

- Dotar y aumentar el nivel de información y formación en materia de Salud Laboral a los trabajadores para favorecer su implicación en la detección y evaluación de riesgos, así como en el seguimiento de las medidas de prevención que se establezcan en el Centro Docente.
- Conocer los conceptos fundamentales que conforman el campo de la seguridad y salud laboral.
- Analizar los conceptos de salud laboral y condiciones de trabajo, así como estudiar los diferentes riesgos laborales existentes en función a su naturaleza. Conocer e identificar riesgos específicos de los docentes.
- Examinar las diferentes técnicas preventivas existentes y su relación e interdisciplinariedad.
- Dar a conocer los diferentes sistemas de protección colectiva existentes en función de los riesgos de accidentes que puedan darse y el uso adecuado de los equipos de protección individual
- Analizar los contenidos del deber de protección del empresario de sus trabajadores y conocer los derechos que son titulares los trabajadores en materia preventiva.
- Conocer y fomentar las actuaciones básicas dentro de un plan de emergencia para el centro.

Módulos de Contenidos

- BLOQUE1. CONCEPTOS GENERALES.
- **CONCEPTOS BÁSICOS. SALUD Y SEGURIDAD LABORAL.**
 - El trabajo y la salud: Los riesgos profesionales. Factores de riesgo.
 - Condiciones de Trabajo y Sal
 - Riesgos Laborales.
 - Técnicas preventivas.
 - Daños derivados del trabajo.
 - Los accidentes Laborales.
 - Las enfermedades profesionales.

- Otras patologías derivadas del trabajo.
 - Marco normativo sobre prevención de riesgos laborales.
 - Derechos y obligaciones en materia preventiva.
- **BLOQUE 2. RIESGOS GENERALES Y MEDIDAS PREVENTIVAS.**
- **METODOLOGÍA DE LA PREVENCIÓN.**
 - Seguridad del trabajo
 - Concepto y definición de seguridad. Principios generales. Acción Preventiva.
 - Técnicas de seguridad
 - Accidente de trabajo, concepto, clasificación y normativa
 - Evaluación de riesgos. Concepto, tipos, metodología, fases y documentación
 - Normas y señalización de seguridad. Definiciones, tipos
 - Protección colectiva e individual
 - Riesgos relacionados con las condiciones de seguridad
 - Instalaciones, lugares y espacios de trabajo. Orden y limpieza
 - Equipos de trabajo y herramientas
 - Máquinas.
 - Manipulación, almacenamiento y transporte.
 - Riesgo eléctrico
 - Riesgo de incendio y explosiones
 - Medidas preventivas de eliminación y reducción de riesgos
 - Higiene del trabajo
 - Riesgos relacionados con el medio de trabajo
 - Higiene del trabajo. Concepto, funciones y terminología
 - Agentes físicos: Ruido
 - Agentes físicos: Vibraciones
 - Agentes físicos: Ambiente térmico. Estrés térmico
 - Agentes químicos I: Identificación, análisis y evaluación general. Criterios. Metodología de actuación. La encuesta higiénica
 - Agentes biológicos
 - Toxicología laboral
 - Normativa legal
 - Ergonomía y Psicosociología aplicada
 - Ergonomía. Concepto y objetivos
 - Concepto y diseño de puestos de trabajo
 - Carga física de trabajo, concepto y evaluación. Fatiga muscular
 - Carga mental. Fatiga mental. Factores determinantes. Evaluación y prevención
 - Psicología y sociología del trabajo. Factores psicosociales. Clasificación. Evaluación. Intervención psicosocial
 - Condiciones ambientales: iluminación. Calidad de aire interior
 - Estudio y evaluación de la satisfacción en el trabajo
 - La organización científica del trabajo. Estudio de las estructuras organizativas
 - Otras actuaciones en materia de prevención
 - Concepto de Promoción de la Salud, educación sanitaria y formación continua. Su aplicación a la prevención de riesgos en la empresa
 - Bases científicas de la modificación de los comportamientos hacia la Salud y los estilos d de vida

- Metodología de la educación sanitaria. Métodos directos e indirectos
 - Programas formativos: análisis de necesidades formativas.
 - La promoción de la Salud en el medio laboral
 - Principales actividades de promoción de la Salud en la empresa
 - Campañas preventivas.
- **BLOQUE 3. RIESGOS ESPECIFICOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS.**
- **RIESGOS ESPECÍFICOS Y SU PREVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA**
 - Riesgos específicos y su prevención dentro de los Centros Educativos
- **ELEMENTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN.**
 - Organismos públicos en la seguridad y salud
 - Organización del trabajo preventivo. Rutinas básicas
 - Documentación recogida. Recogida, elaboración y archivo
- **BLOQUE 4. PLANES DE EMERGENCIA.**
 - Primeros auxilios
 - Planes de Emergencia en Centros Educativos.

- ***Metodología:***
 - El curso es A DISTANCIA (NO PRESENCIAL) y consistirá en:
 - Una sesión inicial virtual en el foro indicado, con el coordinador y tutores para exponer temática, estrategias de trabajo y planteamiento general del curso.
 - Una sesión intermedia virtual, en el foro indicado, con el coordinador y tutores, para dar respuesta a al problema planteado por el tutor, interactuando con los compañeros en el foro.
 - Consultas interactivas durante todo el curso, mediante foro virtual, y correos electrónicos.
 - Trabajo final, que indicará el tutor.
- ***Recursos materiales:***
 - A cada participante se le entregará un ejemplar del documento “Prevención de riesgos en centros educativos”. Dicho documento será el instrumento de trabajo y estudio para la comprensión de los módulos de contenidos.
 - Guía didáctica del curso.
- ***Evaluación:***
 - Dimensiones: global
 - Indicadores y criterios: el trabajo debe recoger con claridad la comprensión de la temática del curso, y dejar patente la comprensión exhaustiva y la precisión terminológica en relación a los contenidos explicitados.

Para que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes certifiquen la participación de los alumnos en el curso es necesario que éstos participen obligatoriamente en los dos foros obligatorios, además de presentar el trabajo final.

Curso on-line:

“EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

- 105 horas, 10 créditos.
- Del 6 de septiembre al 20 de octubre de 2021. Albacete.
- Dirigido a:
Profesorado en activo en Castilla La Mancha, o titulados parados residentes en Castilla La Mancha.

- **Objetivos:**
 - Dotar de recursos educativos tratar los problemas de aprendizaje.
 - Descubrir los problemas de aprendizaje y sus características y sus características.
 - Adquirir conocimientos básicos para evaluar los problemas de aprendizaje.
 - Adquirir un mayor grado de sensibilización hacia las personas con problemas de aprendizaje.
 - Fomentar el trabajo en equipo en la intervención con los alumnos con problemas de aprendizaje.

- **Módulos de Contenidos**
 - 1º Bloque. Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje
 - 2º Bloque. Problemas de aprendizaje en de la lectura y la escritura relacionados con el reconocimiento de las palabras.
 - 3º Bloque. Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura relacionados con los procesos de composición escrita.
 - 4º Bloque. Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura relacionados con la composición lectora
 - 5º Bloque. Problemas de aprendizaje en las matemáticas

- **Metodología:**
 - El curso es A DISTANCIA (NO PRESENCIAL) y consistirá en:
 - Una sesión inicial virtual en el foro indicado, con el coordinador y tutores para exponer temática, estrategias de trabajo y planteamiento general del curso.
 - Una sesión intermedia virtual, en el foro indicado, con el coordinador y tutores, para dar respuesta a al problema planteado por el tutor, interactuando con los compañeros en el foro.
 - Consultas interactivas durante todo el curso, mediante foro virtual, y correos electrónicos.
 - Trabajo final, que indicará el tutor.

- **Recursos materiales:**
 - A cada participante se le entregará un ejemplar del documento “*Dificultades de aprendizaje*”. Dicho documento será el instrumento de trabajo y estudio para la comprensión de los módulos de contenidos.
 - Guía didáctica del curso.

- **Evaluación:**

- Dimensiones: global (asistencia y trabajo)
 - Indicadores y criterios: el trabajo debe recoger con claridad la comprensión de la temática del curso, y dejar patente la comprensión exhaustiva y la precisión terminológica en relación a los contenidos explicitados.

Para que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes certifiquen la participación de los alumnos en el curso es necesario que éstos participen obligatoriamente en los dos foros obligatorios, además de presentar el trabajo final

Curso on-line:

“BULLYING: ACOSO ESCOLAR”

- 105horas, 10 créditos.
- Del 21 de octubre de 2020 al 4 de diciembre de 2021. Albacete.
- Dirigido a:
Profesorado en activo en Castilla La Mancha, o titulados parados residentes en Castilla La Mancha.

Objetivos de la acción formativa

- Objetivo general de la acción formativa:
-Adquirir las competencias y habilidades necesarias que nos permitan prevenir el acoso escolar e intervenir ante situaciones concretas de bullying
-Comprender los diferentes factores que originan una situación de acoso en la escuela para poder diseñar un plan de intervención que ayude a su prevención y/o tratamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Con el objetivo de apoyar la medición y cuantificación de los siguientes objetivos, se vincula cada objetivo específico al módulo formativo correspondiente. Por otra parte, para favorecer la observación de dichos objetivos, se diferencian las capacidades teóricas y las capacidades prácticas a adquirir por el alumno.
- Unidad de competencia: comprender los diferentes factores que originan una situación de acoso en la escuela para poder diseñar un plan de intervención que ayude a su prevención y/o tratamiento
- El acoso en la institución escolar.
-Familiarizarse con el concepto de bullying y conocer los aspectos más relevantes del mismo
-Identificar los perfiles de acosado/a y acosador/a
-Conocer los diferentes tipos de estrategias para la prevención y el tratamiento del acoso escolar
-Establecer los principios a tener en cuenta en el diseño curricular sobre la no violencia
-Detectar las necesidades de formación de los profesionales en la prevención del acoso escolar y adquirir estrategias para afrontarla
-Interpretar los signos que puedan indicar la existencia de situaciones de acoso escolar
-Diseñar programas de prevención e intervención en el acoso escolar
-Diseñar planes de formación para los profesionales involucrados en la prevención y el tratamiento del acoso escolar
- **Módulos de Contenidos**
- MÓDULO 1. EL ACOSO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR
- UNIDAD DIDÁCTICA 1. Aproximación Conceptual y Origen del Acoso y la Violencia Escolar
- Contenidos teóricos:
-Concepto y tipos
-Nuevas formas de violencia escolar: Cyberbullying
-Origen y teorías explicativas del acoso escolar

- Primeras investigaciones sobre el bullying
- Bullying como una agresión proactiva
- El ejemplo noruego
- Indicadores del acoso escolar
- Perfil del/de la acosado/a y del/de la acosador/a
 - El/la acosado/a o víctima
 - El/la agresor/a o bullie
 - Estudio de un caso práctico
 - Los/las compañeros/as o testigos
 - Estudio de un caso práctico
- Fases del acoso escolar
- Contenidos prácticos:
 - Análisis de casos reales de acoso escolar
 - Debate sobre las teorías explicativas o sobre los casos prácticos
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. Programas de Prevención e Intervención.
- Contenidos teóricos:
 - Modelos de intervención
 - Principios básicos y estrategias de los programas de intervención
 - Protocolos de actuación ante supuestos de acoso escolar
 - Tratamiento psicológico y social del acoso escolar
 - Tratamiento jurídico del acoso escolar
 - Estudio de un caso práctico
 - Modelos de prevención
 - Principios básicos y estrategias de los programas de intervención
 - Medidas para la difusión y concienciación sobre el bullying
 - Principios a tener en cuenta en el diseño curricular sobre la no violencia
- Contenidos prácticos:
 - Estudio de casos reales
 - Reflexión sobre la violencia en la sociedad
 - Discusión o debate sobre las medidas de intervención en los casos de acoso escolar
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. Formación de los Educadores en Prevención del Acoso Escolar.
- Contenidos teóricos:
 - Enfoques actuales de la enseñanza en valores
 - Responsabilidad, actitud e implicaciones de los educadores
 - Actitudes del educador/a ante el acoso escolar
 - Desarrollo de habilidades personales y sociales para la prevención del acoso escolar
- Contenidos prácticos:
 - Comparación entre los diferentes enfoques de la educación en valores
 - Reflexión sobre el rol de los diferentes agentes sociales en las situaciones de acoso escolar
- **Metodología:**
 - El curso es A DISTANCIA (NO PRESENCIAL) y consistirá en:
 - Una sesión inicial virtual en el foro indicado, con el coordinador y tutores para exponer temática, estrategias de trabajo y planteamiento general del curso.
 - Una sesión intermedia virtual, en el foro indicado, con el coordinador y tutores, para dar respuesta al problema

planteado por el tutor, interactuando con los compañeros en el foro.

- Consultas interactivas durante todo el curso, mediante foro virtual, y correos electrónicos.
- Trabajo final, que indicará el tutor.

- **Recursos materiales:**

- Los recursos materiales estarán compuestos por documentos de texto, presentaciones y videotutoriales de usos de herramientas.
- Guía didáctica del curso.

- **Evaluación:**

- Dimensiones: global (asistencia y trabajo)
 - Indicadores y criterios: el trabajo debe recoger con claridad la comprensión de la temática del curso, y dejar patente la comprensión exhaustiva y la precisión terminológica en relación a los contenidos explicitados.

Para que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes certifiquen la participación de los alumnos en el curso es necesario que éstos participen obligatoriamente en los dos foros obligatorios, además de presentar el trabajo final.

Curso on-line:

“EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES: RESPUESTA EDUCATIVA”

- 105horas, 10 créditos.
- Del 9 de diciembre de 2021 al 22 de enero de 2022. Albacete.
- Dirigido a:
Profesorado en activo en Castilla La Mancha, o titulados parados residentes en Castilla La Mancha.

- **Objetivos**
 - Conocer la normativa básica que rige la atención a los alumnos con altas capacidades en Castilla-La Mancha.
 - Dotar al profesorado de recursos para que puedan tanto identificar y valorar las capacidades del alumno con sobredotación intelectual como las NEAEs que presenta.
 - Proporcionar mecanismos para poder ofertar una respuesta curricular adaptada a las NEAEs del alumno con altas capacidades.
 - Ayudar al profesorado a conocer algunas características de la personalidad y adaptación social de los alumnos con altas capacidades.
 - Facilitar estrategias al profesorado para asesorar a las familias de papel que desempeña la familia en la educación de un hijo con altas capacidades.

- **Módulos de Contenidos**
 - Legislación básica sobre altas capacidades y NEAE en Castilla-La Mancha.
 - Concepto, definición y características del alumnado con altas capacidades.
 - Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos con altas capacidades.
 - La respuesta educativa desde el currículo al alumnado con altas capacidades.
 - Función tutorial y colaboración con los padres.

- **Metodología:**
 - El curso es A DISTANCIA (NO PRESENCIAL) y consistirá en:
 - Una sesión inicial virtual en el foro indicado, con el coordinador y tutores para exponer temática, estrategias de trabajo y planteamiento general del curso.
 - Una sesión intermedia virtual, en el foro indicado, con el coordinador y tutores, para dar respuesta a al problema planteado por el tutor, interactuando con los compañeros en el foro.
 - Consultas interactivas durante todo el curso, mediante foro virtual, y correos electrónicos.
 - Trabajo final, que indicará el tutor.

- **Recursos materiales:**
 - Dentro de la plataforma quedará expuesto el material teórico del curso. Dicho material denominado “El alumno con altas

capacidades" será el instrumento de trabajo y estudio para la comprensión de los módulos de contenidos.

- Guía didáctica del curso.

- **Evaluación:**

- Dimensiones: global (asistencia y trabajo):
 - Indicadores y criterios: el trabajo debe recoger con claridad la comprensión de la temática del curso, y dejar patente la comprensión exhaustiva y la precisión terminológica en relación a los contenidos explicitados.

Para que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes certifiquen la participación de los alumnos en el curso es necesario que éstos participen obligatoriamente en los dos foros obligatorios, además de presentar el trabajo final.