

Boletín

Informativo



Diciembre 2020

Enseñanza

**La situación digital
en los centros educativos**

La situación digital en los centros educativos

La crisis sanitaria, social y económica que estamos viviendo a nivel global pone de manifiesto las carencias que sufría nuestro sistema educativo, pero que ahora se hacen más evidentes. Como hemos venido denunciando desde UGT, en los últimos años los recortes y la falta de inversión en educación, el aumento de las ratios alumno-profesor, el incremento en las horas lectivas del profesorado, la supresión de apoyos educativos para el alumnado, la precariedad en la contratación del profesorado y el aumento de jornadas parciales han debilitado un sistema público que debería ser prioritario para el país.

Desde el Sindicato de Enseñanza de FeSP-UGT hemos reivindicado que el aprendizaje presencial en las escuelas es insustituible y no se puede reemplazar por un sistema de enseñanza a distancia, especialmente en determinadas etapas educativas. No obstante, mientras la crisis sanitaria ha impedido la actividad académica en las aulas de forma presencial, desde nuestro sindicato planteamos la necesidad de adaptar los contenidos del currículo, la metodología y la evaluación a un entorno de aprendizaje en el que las nuevas tecnologías ocupasen un papel prioritario en la comunicación entre alumnado y profesorado.

Para abordar con garantías la posibilidad de tener que afrontar un escenario similar, que nos lleve a que el alumnado tenga que seguir las clases a distancia, se deben poner los recursos materiales y humanos necesarios que eviten la brecha digital del alumnado más desfavorecido. Además, se deben poner los medios necesarios para que, ante situaciones similares a las sufridas por la pan-

demia, los centros, el alumnado y el profesorado dispongan de los medios digitales adecuados para que se garantice el derecho a la Educación.

El cierre de colegios durante el confinamiento puso en evidencia la gravedad de la brecha digital en el sistema educativo español. Un número importante de alumnos no pudo seguir las clases a distancia por carecer de un ordenador o conexión a internet. El Ministerio de Educación ha anunciado la puesta en marcha de un plan denominado 'Educa en digital' destinado a garantizar la igualdad de oportunidades, a través de la adquisición de dispositivos para el alumnado más desfavorecido, que de momento no está llegando a los centros.

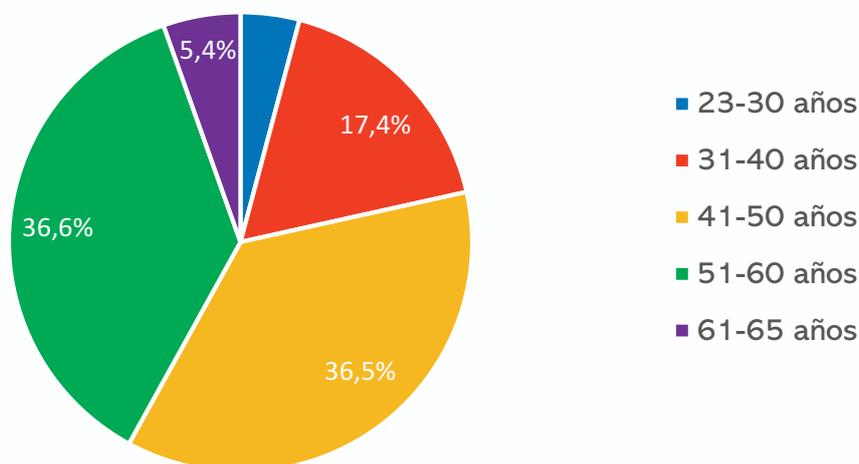
Además, las Administraciones educativas deben poner los recursos necesarios que permitan compensar las carencias detectadas, para mejorar la situación digital de los centros y ofrecer la formación que precisa el profesorado para adaptarse a los cambios que la digitalización está imponiendo en el sistema educativo.

Desde UGT consideramos que es el momento de hacer una evaluación sobre la situación digital del sistema educativo, para conocer la realidad que viven los centros educativos y el profesorado. Así, este Boletín, elaborado a partir de los datos recogidos en una encuesta realizada por el Sindicato, muestra los retos a los que han tenido que hacer frente los docentes de todos los niveles educativos en las diferentes comunidades autónomas, así como en Ceuta y Melilla, a causa de la situación extraordinaria provocada por la aparición de la covid-19 y sus

consecuencias. Un cuestionario que planteaba diversas preguntas referidas a las condiciones físicas y técnicas de los centros de trabajo, a la capacitación y formación de los docentes, la aplicación de la nueva normativa

referida a la protección de datos, las dificultades personales para llevar a cabo la metodología *online* y, por último, los aspectos positivos y negativos que consideraban conlleva esta metodología.

Edad de los participantes



A partir de las respuestas, podemos destacar que, aunque más del 97% de los encuestados afirma disponer de conexión a internet en el aula, la calidad de dicha conexión no siempre es la óptima para desarrollar su labor docente. Además, más del 36% reconoce que su centro no dispone de un servicio de soporte técnico y mantenimiento para resolver incidencias.

En el ámbito personal, el 85% de los docentes encuestados reconoce sufrir estrés y sobrecarga de trabajo; y más del 95%, tener más carga de trabajo que mediante la docencia presencial ordinaria. Además, casi la mitad de los docentes afirman tener dificultades para poder llevar a cabo la conciliación familiar y laboral.

Otro aspecto en el que coinciden el 96% de los encuestados es el referido a la legislación

sobre protección de datos. Mientras que un 64,5% no se siente suficientemente protegido ante el mal uso que se pueda dar de la enseñanza en línea (grabaciones, difusión en redes sociales...), un 31,5% considera que la Administración no está ofreciendo un entorno virtual seguro para garantizar la protección de datos de la comunidad educativa. A pesar de estos datos, para un 44% de los docentes, aunque pueda suponer en ocasiones un trastorno, es necesaria, mientras que, para un 9,5%, no les supone ningún problema.

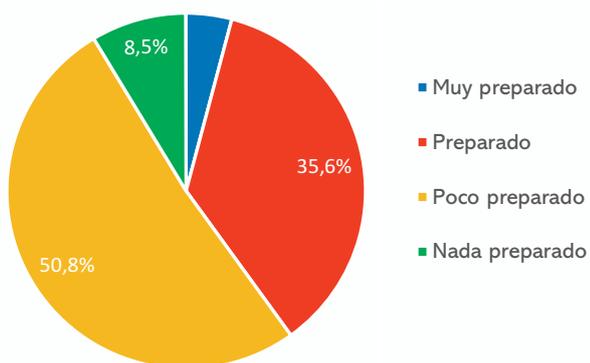
A continuación, mostramos los resultados en detalle atendiendo a las condiciones físicas y técnicas de los centros de trabajo, a la capacitación y formación de los docentes, así como a las dificultades personales para llevar a cabo la metodología *online* y, por último, los aspectos positivos y negativos que consideran conlleva esta metodología.

1. Condiciones físicas y técnicas de los centros de trabajo

Como podemos comprobar en los siguientes gráficos, casi un 60% de los encuestados considera que su centro se encuentra poco o nada preparado para poder impartir la docencia en metodología online. Si a esto uni-

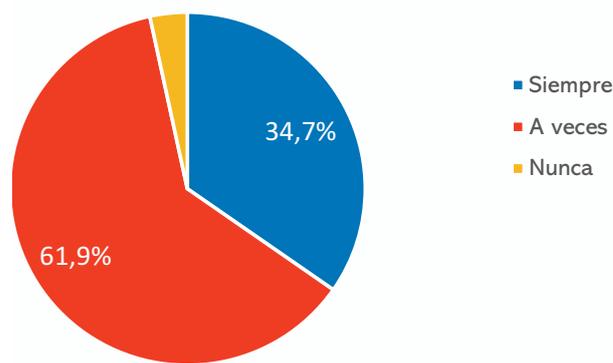
mos que solo un 34,7% considera, que la calidad de la conexión a internet le permite realizar su trabajo nos encontramos que, la mayoría de los centros educativos no disponen de los medios técnicos suficientes para poder realizar con garantías el tipo de docencia que la pandemia está obligando a impartir en nuestro país.

Preparación técnica del Centro



En cuanto a los recursos de los que disponen los centros, casi un 83% de los encuestados afirma disponer de cañones o proyectores en el aula y casi un 72% de ordenadores en las mismas. La presencia de pizarras digitales, sin embargo, solo está disponible en la mitad de los centros, mientras que únicamente el 53% de los centros disponen de plataformas *online* de apoyo a la enseñanza.

¿Calidad de la conexión óptima para trabajar?



Es significativo que poco más del 12% de los encuestados afirme disponer de cámara con conexión a internet y micrófonos en el aula.

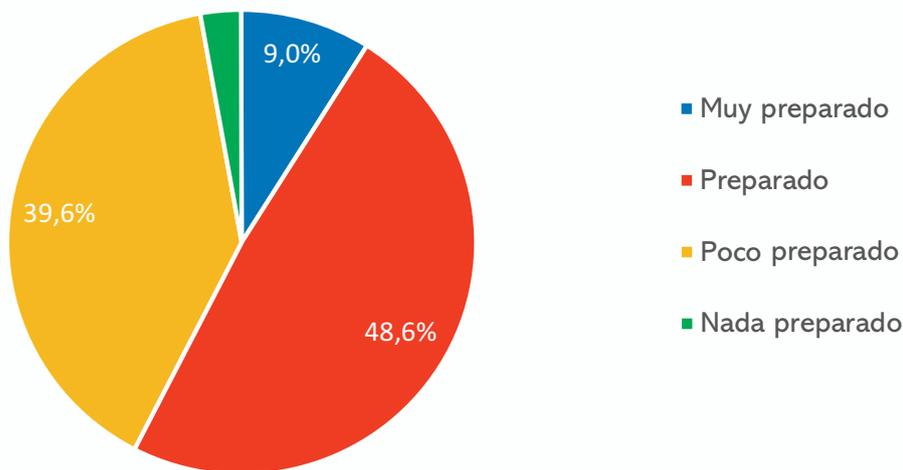
Nuevamente se confirma la dificultad para poder realizar la docencia a distancia, en muchos casos llevada a cabo desde los propios domicilios de los docentes y con sus propios recursos.

2. Capacitación y dificultades de los docentes.

En cuanto a los docentes, casi un 58% de los encuestados se considera preparado o muy preparado para impartir la docencia online frente a menos del 3% que no se consideran preparados. Sin embargo, como podemos

comprobar en el gráfico siguiente, casi un 87% de los encuestados afirman que han tenido que formarse por su cuenta (dos de cada tres consideran que su preparación por parte de la administración ha sido insuficiente) mientras que apenas un 13% se consideran suficientemente formados por parte de la Administración.

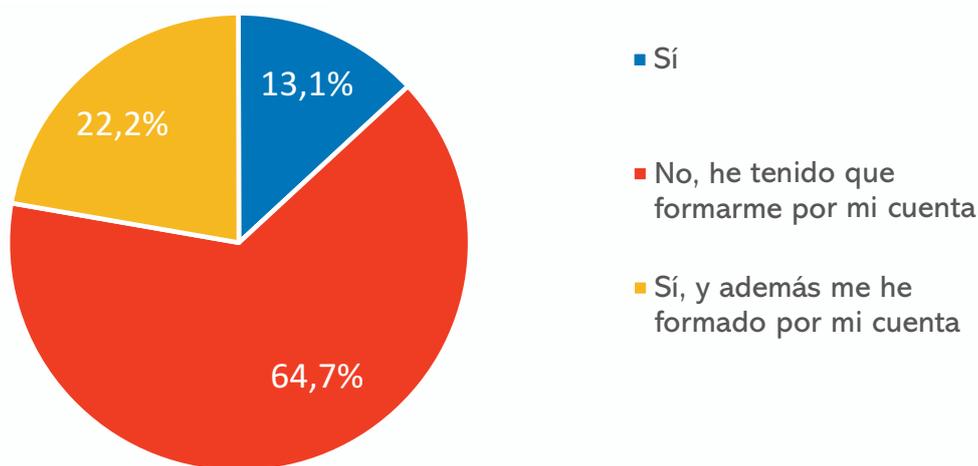
Nivel de preparación de los docentes



En cuanto a los recursos que dominan los docentes, más del 71% utiliza plataformas *online* de apoyo, más del 61% elabora materiales y recursos didácticos y el 51% adapta los contenidos de su materia a las plataformas *online*. Por el contrario, no

llegan al 40% los que utilizan blogs o wikis o manejan programas como Hotpotatoes, Moodle, JClick... El uso de otros recursos, como las videoconferencias, vídeos educativos, programación..., es marginal entre los encuestados.

Las Administraciones educativas, ¿ofrecen una oferta de formación suficiente?

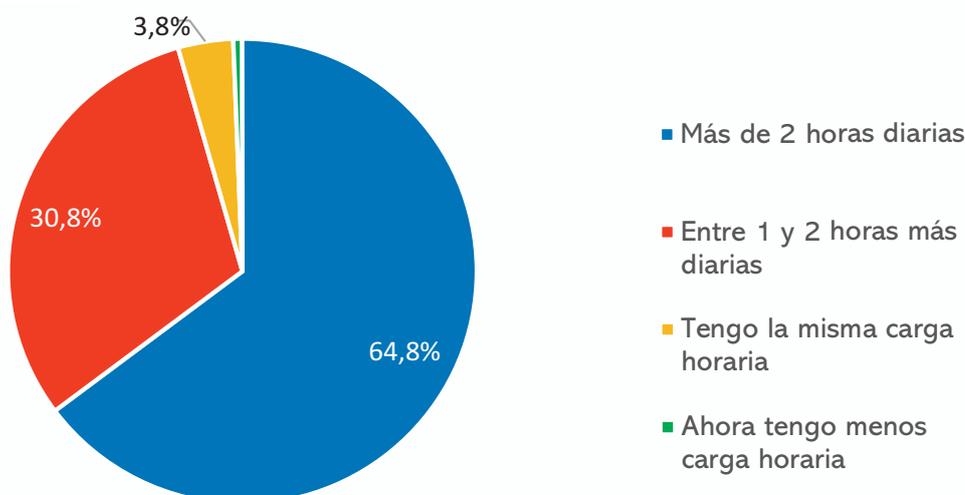


3. Sobrecarga de trabajo y aumento de la carga horaria

Llevar a cabo la metodología *online* ha su-

puesto, asimismo, un aumento en la carga laboral de los docentes, ya de por sí sobrecargada antes de la irrupción de la covid-19 en nuestras vidas.

Sobrecarga de trabajo: aumento de la carga horaria



Relacionado con lo anterior, un 85% de los docentes encuestados afirman sufrir estrés y sobrecarga de trabajo, y casi un 72% reconoce como una dificultad añadida la

falta de medios tanto en los centros como en las familias. Otras dificultades, a criterio de los docentes, son los problemas de conectividad y/o de acceso a medios digi-

tales propios, para casi el 58% de los encuestados; la falta de formación para adaptarse a la nueva metodología, para un 54%;

o las dificultades para la conciliación familiar, para uno de cada dos de los docentes encuestados.

4. Aspectos positivos y negativos en la metodología *online*

Por último, vamos a señalar los principales aspectos positivos y negativos que, a juicio de los docentes encuestados, supone el uso de esta metodología.

Entre los aspectos positivos, los encuestados señalan como los más importantes, por orden de importancia, la necesidad de actualización y de reciclaje por parte del profesorado, que los recursos utilizados por la metodología *online* son motivadores y activos, que dicha metodología permite la flexibilidad horaria para docentes y alumnado, que también supone una disminución en las conductas disruptivas del alumnado y, por último, que dicha metodología permite ejercitar en mayor medida una enseñanza personalizada.

Entre los aspectos negativos, los más importantes son, para casi un 90% de los encuestados, la brecha digital y las desigualdades que genera entre el alumnado, ya que no todas las familias disponen de los recursos necesarios (hardware, software, conexión a internet).

Para un 87%, otro aspecto negativo se encuentra en la falta de contacto directo y la falta de socialización entre el alumnado. Casi un 70% señala las dificultades en el seguimiento del aprendizaje del alumnado como otro aspecto negativo en la metodología *online*; mientras que la falta de continuidad en el trabajo con alumnos de atención a la diversidad y la falta de adaptación de esta metodología para el alumnado con necesidades educativas especiales, para casi un 64% y un 56% de los participantes respectivamente, son otros de los aspectos negativos significativos.

Valoración

El Sector de Enseñanza de FeSP-UGT quiere destacar el esfuerzo y la dedicación del profesorado para dar respuesta a la realidad en las aulas, y cómo todos los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza han afrontado las dificultades que se han planteado en los diferentes escenarios desde el inicio de curso.

Mientras, las Administraciones educativas no han demostrado estar al nivel improvisando medidas y no teniendo previsto el refuerzo de plantillas, la adecuación de espacios o los recursos que garantizaran la vuelta segura a los centros de toda la comunidad educativa.

UGT ha venido reclamando la presencialidad para todo el alumnado en todas las etapas educativas, algo que la mayoría de las Ad-

ministraciones educativas no ha garantizado, por lo que nos encontramos con una situación heterogénea con una modalidad de semipresencialidad.

La atención al alumnado en estas circunstancias obliga al profesorado a duplicar el esfuerzo para compaginar la enseñanza presencial y semipresencial. De los datos recogidos en la encuesta realizada, se desprende el alto coste físico, psíquico y emocional que está suponiendo esta modalidad de enseñanza en el profesorado. El nivel de exigencia y la propia realidad de la docencia a distancia añaden mayor carga de trabajo a una profesión de por sí sobrecargada, que está aumentando el nivel de estrés en los docentes y una mayor dificultad para conciliar sus responsabilidades familiares y laborales.

Además, en muchos casos el ámbito laboral se ha extendido al ámbito personal, no solo por el uso de los recursos digitales e infor-



máticos propios, sino por la necesidad de realizar determinadas tareas, como las tutorías o las didácticas en sus domicilios, ya sea porque las clases son semipresenciales o debido a los confinamientos y cuarentenas.

Otro punto con el que el profesorado se muestra disconforme con la Administración educativa es el referido a la normativa referida a la protección de datos, para la que se demanda mayor protección y seguridad.

También, desde el punto de vista de la docencia, se reconoce que la brecha digital está aumentando las diferencias entre el alumnado y, por tanto, supone una brecha en la equidad de nuestro sistema educativo. Por ello, desde el Sector de Enseñanza de FeSP-UGT reclamamos a las diferentes Administraciones educativas que, más allá de las improvisaciones y las respuestas bienintencionadas, elaboren un plan acerca del impacto que está suponiendo esta nueva modalidad de enseñanza, tanto a nivel de los centros (medios técnicos disponibles y ne-

cesarios, recursos humanos...), del profesorado (impacto emocional y físico debido a la sobrecarga de trabajo, coste de los recursos propios utilizados, necesidades de formación...) y de las familias (recursos técnicos disponibles y necesarios, necesidad de apoyo adicional...) que permita, de forma racional y eficiente, un reparto de los recursos disponibles, así como dotar de medios económicos y materiales a la comunidad educativa para poder afrontar con garantías la tarea encomendada.

Otro punto que habría que actualizar y planificar es el referente a la formación. Desde UGT reclamamos mayor dotación presupuestaria para ampliar los planes de formación del profesorado, así como la recuperación de becas de formación y licencias de estudios remuneradas.

En cuanto a las ratios y las plantillas docentes, reclamamos la apertura de procesos negociadores con los representantes del profesorado que permitan afrontar con

garantías y de forma estable la enseñanza en cualquiera de las modalidades: presencial, semipresencial o a distancia. Esta nueva responsabilidad, en este momento, se está afrontando con plantillas envejecidas y sobrecargadas como consecuencia de los numerosos recortes que hemos sufrido en los últimos tiempos, tanto a nivel estructural, como en los equipos de orientación, de apoyo y de atención a la diversidad, ámbito especialmente sensible en lo referente a la desigualdad generada por la modalidad *online* y la brecha digital.

Desde el Sector de Enseñanza de FeSP-UGT no podemos olvidar el impacto económico que esta modalidad de enseñanza ha supuesto, hasta el momento, en el profesorado. Por ello reclamamos que las Administraciones educativas sufragen los gastos ocasio-

nados por la necesidad de llevar a cabo la enseñanza a distancia: tutorías, proceso de atención a las familias, docencia en video-llamada..., así como reconocer un complemento económico, al igual que existe en los institutos tecnológicos en la actualidad, a los docentes que realizan esta labor.

Por último, desde UGT reivindicamos que en una situación tan excepcional como la que ha provocado la pandemia por covid-19, la escuela pública debe garantizar la equidad y la calidad de la enseñanza. No podemos permitir que la brecha social y el reparto desigual de los recursos cree aún más distancia entre el alumnado más desfavorecido. Tanto el Gobierno como las Administraciones educativas deben proporcionar los recursos materiales y humanos a la educación para no dejar a nadie fuera del sistema.



CONTACTA CON NOSOTROS

ANDALUCIA	https://www.fesp-ugtandalucia.org
ARAGÓN	http://www.fespugtaragon.es
ASTURIAS	http://www.fespugtasturias.com
CANARIAS	https://canarias.ugt.org/es/
CANTABRIA	http://cantabria.fespugt.es
CASTILLA-LA MANCHA	https://fespugtclm.es
CASTILLA Y LEÓN	http://castillayleon.fespugt.es
CATALUNYA	https://fespugt.cat/fesp/
CEUTA	http://ceuta.fespugt.es
EUSKADI	https://euskadi.fespugt.es
EXTREMADURA	https://extremadura.fespugt.es
GALICIA	http://galicia.fespugt.es
ILLES BALEARS	https://balears.fespugt.es
LA RIOJA	https://larioja.fespugt.es
MADRID	http://www.fespugtmadrid.es
MELILLA	http://www.fspugtmelilla.es
MURCIA	http://murcia.fespugt.es
NAVARRA	https://navarra.fespugt.es
PAÍS VALENCIÀ	http://www.fespugtpv.org/es-ES/



Enseñanza

www.fespugt.es