

Retos para alcanzar una educación de calidad para todos y todas en 2030

Educación pública

Equidad e inclusividad

Escuelas Ecosostenibles

Negociación permanente

Trabajo y empleo dignos



ESP
Servicios
Públicos

Enseñanza

24 de enero: Día Internacional de la Educación.

UN DESAFÍO GLOBAL INEXCUSABLE PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EN 2030

La falta de mecanismos para obligar a los Gobiernos a cumplir con el programa de Desarrollo Sostenible hace que pocos hayan tomado las medidas necesarias para garantizar la aplicación del objetivo referente a Educación. En otros casos, las políticas aplicadas han tenido como consecuencia el alejamiento de los objetivos marcados.

Es difícil conciliar recortes en inversión en materia educativa con la consecución del logro de una Educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Es fundamental conseguir una Educación de calidad para todos y todas el año 2030 al ser un objetivo clave en la consecución de otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para salir del ciclo de pobreza, para combatir y reducir las desigualdades y para lograr la igualdad de género.

Teniendo aún reciente los resultados de la pasada Cumbre del Clima COP25, celebrada en Madrid del 2 al 13 de diciembre del 2019, para alcanzar acuerdos y compromisos entre naciones que combatan los efectos del cambio climático, ante la celebración el Día Internacional de la Educación el 24 de enero de 2020, recordamos que solo la Educación garantiza una sociedad formada y concienciada para lograr construir un mundo más justo y sostenible.

Fue en el año 2000 cuando se fijaron los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). No obstante, esos objetivos no se alcanzaron en el plazo fijado de 2015 por lo que, en septiembre de ese mismo año, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo elaboró metas específicas que deben alcanzarse para 2030 (ODS).

En el ámbito de la Educación, este proceso desembocó en la Declaración de Incheon, que fue aprobada el 21 de mayo de 2015 en el Foro Mundial sobre la Educación de ese año, celebrado en Incheon (República de Corea). Dicha Declaración representa el compromiso de la comunidad educativa en favor del ODS 4-Educación 2030 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ya que reconoce la función esencial que desempeña la Educación como uno de los principales motores del desarrollo.

El Objetivo 4, centrado en Educación, pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”¹.

Desgraciadamente, como recoge la Internacional de la Educación en su informe “Fuera de camino: los educadores evalúan el progreso hacia el ODS 4”², no se han establecido mecanismos para obligar a los Gobiernos a cumplir dicho programa.

La realidad, que recoge dicho informe, indica que pocos Gobiernos han tomado las medidas necesarias para garantizar la aplicación del ODS 4 y, en otros casos, las políticas aplicadas por parte de los mismos han tenido como consecuencia el socavamiento del programa. De hecho, es difícil conciliar recortes en inversión en materia educativa con la consecución del logro de una Educación de calidad, inclusiva y equitativa.

El logro de este objetivo es fundamental, pues como reconoce la propia ONU, es un objetivo clave para la consecución de otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) así como salir del ciclo de pobreza, combatir y reducir las desigualdades y lograr la igualdad de género. También contribuye al empoderamiento en aras de lograr una vida más saludable y sostenible, fomentar la tolerancia y lograr sociedades más pacíficas y solidarias.

Los docentes reclaman que las políticas educativas existentes sean examinadas con ojo crítico para garantizar que contribuyan al logro de los ODS. Es necesario que los gobiernos elaboren planes estratégicos para una plena aplicación del ODS 4 y, lo que es más importante aún, que inviertan claramente en Educación garantizando una financiación adecuada y suficiente.

Según la encuesta que la Internacional de la Educación ha realizado a docentes de todo el mundo, los cinco obstáculos clave que dificultan el logro del ODS 4 son:

- ✓ La enseñanza no es una profesión atractiva debido a la pobre valoración por parte de la sociedad de la profesión y el estatus de los docentes, así como las mediocres condiciones de trabajo y empleo.
- ✓ La vulneración de los derechos humanos y sindicales de los docentes, y que se les siga excluyendo en el desarrollo de las políticas educativas.
- ✓ La falta de financiación de los sistemas de educación pública así como la expansión e intensificación de la privatización de la educación.
- ✓ La existencia de sistemas educativos desiguales que excluyen y discriminan a las minorías y a los más vulnerables.

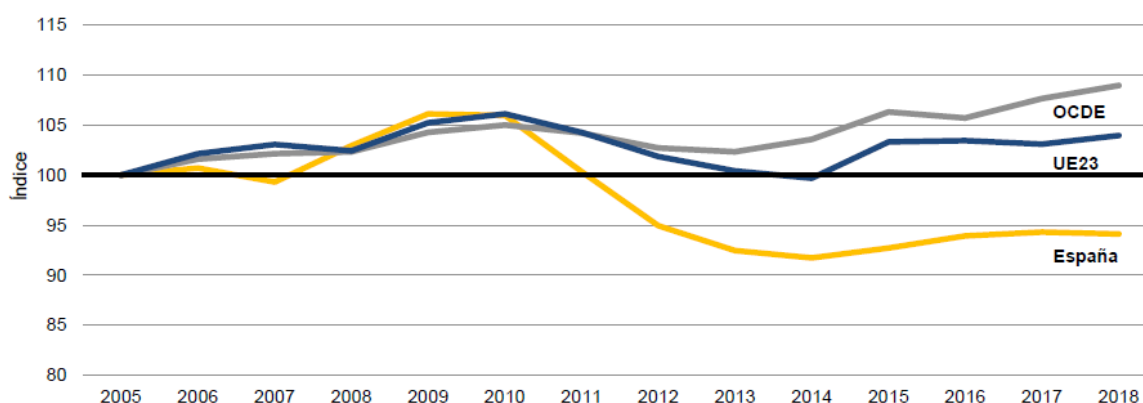
¹ [Desarrollo completo del ODS4.](#)

² [Enlace al informe completo.](#)

- ✓ La marginación que sufren la Educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático.

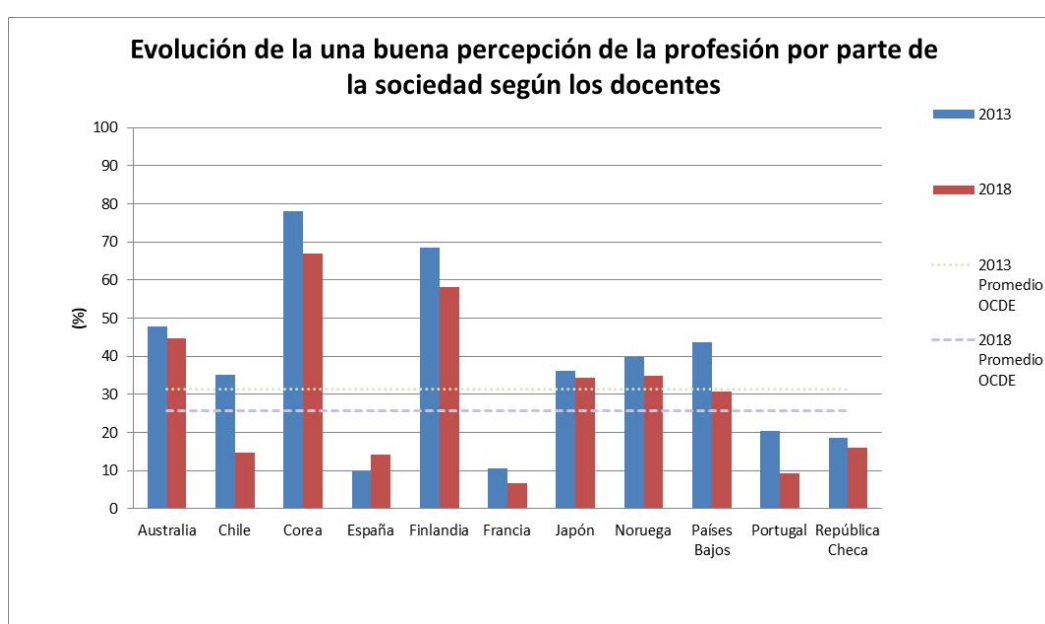
En el Sistema educativo español estos obstáculos, con matices, se manifiestan claramente. A la consecutiva pobre valoración que ha tenido el profesorado se suma el impacto de los recortes y el ataque al Servicio público educativo que se viene sufriendo desde el 2010, del cual todavía no se ha recuperado. Las consecuencias de los recortes y la implantación de la LOMCE, una ley regresiva, segregadora y fuertemente contestada por la comunidad educativa así como la falta de financiación en Educación, afectan gravemente a nuestro Sistema Educativo como se ha recogido recientemente en el informe PISA). El nuevo gobierno tiene que hacer frente y revertir el lesivo impacto que sigue lastrando a nuestro sistema educativo (como se puede observar en las figuras adjuntas).

Figura 1. Evolución (2005 a 2018) del salario del profesorado con 15 años de experiencia de primera etapa de Educación Secundaria (2005=100).



Fuente: Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español

Figura 2.



Fuente: Elaboración propia a partir datos encuesta TALIS 2018

El nuevo Gobierno ha incluido dentro de sus objetivos la Agenda 2030 y la consecución de muchas de las aspiraciones de los docentes. El Sindicato apuesta porque esas propuestas y deseos se conviertan en un compromiso firme por parte de los gobiernos, nacional y autonómicos, que garanticen una inversión necesaria y suficiente para poder abordar con garantías el desafío de lograr, para el año 2030, una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Asimismo proponemos una serie de medidas que contribuyan en la consecución de todos los objetivos previstos para esa fecha.

► **FeSP UGT PROPONE CINCO RETOS PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EL AÑO 2030:**

- ✚ **Garantizar unas condiciones de trabajo y empleo decentes para todo el profesorado.** Lograr erradicar las condiciones de trabajo precario que sufren aún muchos docentes y contribuir a mejorar el estatus del profesorado y su valoración por parte de la sociedad.
- ✚ **Lograr que las leyes educativas y que todas las normas que regulan las condiciones de trabajo del profesorado sean fruto de una real negociación con los sindicatos representativos del sector.**
- ✚ **Consolidar los sistemas de educación pública.** Lograr una educación como Servicio público, libre de especulaciones ni comercialización.
- ✚ **Conseguir que el sistema educativo no discrimine y que incluya a los más vulnerables.** Fomentar el desarrollo de los Programas de Atención a la Diversidad y establecer mecanismos de supervisión para garantizar la equidad y evitar la segregación.
- ✚ **Garantizar la inclusión en los contenidos curriculares de la educación para el desarrollo sostenible y, dentro de ella, el cambio climático.** Lograr que la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de los mismos y que participe como motor del cambio global.

