



# INFORME PILOTAJE ADELANTO EVALUACIÓN EXTRAORDINA- RIA 2018-2019

## NORMATIVA REGULADORA

- ⇒ La **Resolución de 03/09/2018, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación** recoge la necesidad de continuar el pilotaje del periodo de celebración de la prueba extraordinaria del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y del 1º curso de Bachillerato, y establece que los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha, en el ámbito de su autonomía, puedan continuar con el cambio de fecha de la prueba extraordinaria y los nuevos centros que lo soliciten puedan incorporarse a dicho pilotaje.
- ⇒ **Instrucciones de 14/01/2019**, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, permiten **solicitar la inclusión de las Enseñanzas de Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior, en modalidad presencial**, en el proceso de pilotaje de adelanto de la evaluación extraordinaria, para el curso 2018-2019.

## OBJETIVO

La finalidad del pilotaje es la aplicación, con carácter experimental, de un calendario de la evaluación final ordinaria y extraordinaria del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y del 1º curso de Bachillerato, durante el curso 2017-2018 en determinados centros docentes no universitarios de Castilla-La Mancha y persigue valorar la **adecuación, idoneidad, coherencia, necesidad y viabilidad** de la modificación de dicho calendario. Los resultados de esta valoración obtenida, a partir del desarrollo de la experiencia, podrán quedar reflejados de forma definitiva en la planificación del calendario de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en los centros educativos de Castilla-La Mancha.



### CONTENIDO

Participantes.....	2
Análisis de resultados ...	3
Encuestas.....	5
Centros por población...	7
Análisis .....	8
.....	9

### PUNTOS DE INTERÉS

- Datos.
- Estudios.
- Análisis.
- Encuestas.



## PARTICIPANTES



**64 centros participantes:**

**13 de Albacete, 7 de Ciudad Real, 11 de Cuenca, 16 de Guadalajara y 17 de Toledo.**

El pilotaje se ha desarrollado en **64 centros**, en un total de **50 localidades**, de las que **26** tienen una población superior a los **5.000 habitantes**; el resto, inferior.

El **27,52 %** del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato ha participado en el pilotaje: **3.413 docentes** sobre un total de **12.398**.

Sobre el total de **87.232** alumnos y alumnas que cursaban Educación Secundaria Obligatoria, han participado en el pilotaje **19.377**, lo que representa un **22,21%** del total del alumnado. En 1º de Bachillerato participaron **2.633** alumnos y alumnas de un total de **13.106** siendo el **20,09%** su representación.

En FP han participado **26 centros**, el **14%** del total de centros que imparten estas enseñanzas.

Ha participado un total de **1.731** alumnos y alumnas, el **4,48%** del total.

Año académico	TOTAL centros ESO y Bachillerato en CLM	TOTAL centros participantes	Porcentaje de centros participantes
2018 - 2019	332	64	19,27%

Fuente: Delphos

Total localidades	>5.000 habitantes	<5.000 habitantes
50	26	24

Fuente: Delphos

Año académico	Etapa educativa	Profesores con docencia en la etapa / curso	Muestra	Porcentaje
2018 - 2019	ESO y 1º BACHILLERATO	12.398	3.413	27,52%

Fuente: Flacibus

Año académico	Etapa educativa	Curso	Población	Muestra	Porcentaje
2018 - 2019	ESO	1º	23.970	5.416	22,59%
		2º	23.099	5.252	22,73%
		3º	21.103	4.554	21,57%
		4º	19.060	4.155	21,79%
	TOTAL	87.232	19.377	22,21%	

Fuente: Delphos

Año académico	Etapa educativa	Curso	Población	Muestra	Porcentaje
2018 - 2019	Bachillerato	1º	13.106	2.633	20,09%

Fuente: Delphos

Año académico	TOTAL centros FP	TOTAL centros participantes	Porcentaje de centros participantes
2018 - 2019	186	26	14%

Fuente: Delphos

Año académico	ENSEÑANZAS	Población	Muestra	Porcentaje
2018 - 2019	FPb	4.554	680	15%
	CFGM	16.448	489	3%
	CFGS	16.337	533	3,2%
	PEFP	396	29	7,3%
	total	37.735	1731	4,58%

Fuente: Delphos

## OBJETIVOS

**Reducción de no asistencia del alumnado suspenso a la convocatoria de evaluación extraordinaria.**

**Garantizar la equidad: alumnado suspenso atendido por sus profesores en el centro.**

**Mejora de los resultados: evitar fracaso escolar y elevar tasas de idoneidad.**

**Descenso del abandono temprano de la educación y la formación.**

**Aumento de la tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria.**

**Alumnado aprobado en el centro hasta finalización del calendario escolar.**

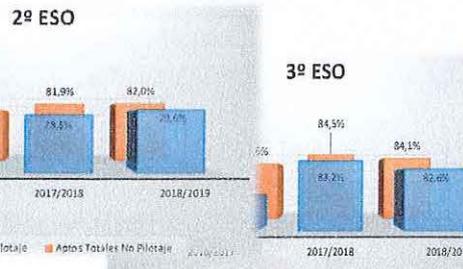
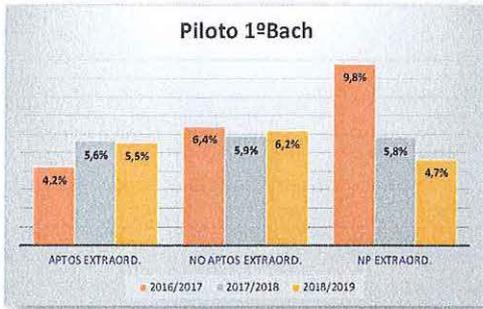
El pilotaje se ha desarrollado intentando justificar la necesidad de garantizar que el alumnado tradicionalmente "no presentado" acuda a la convocatoria extraordinaria. A la par, se ha pretendido garantizar la equidad, procurando refuerzo a todo el alumnado y evitando que sólo pudieran recibir clases en verano los alumnos y alumnas que pudieran costearlas.

Por otro lado, el alumnado que aprobaba, con asiduidad abandonaba los centros educativos. Con el desarrollo del pilotaje también se ha reducido su absentismo, aunque hay que continuar trabajando en esa línea.

El análisis histórico de los resultados académicos obtenidos por el alumnado de ESO y 1º de Bachillerato en los cursos 2016-17, 2017-18 y 2018-19 aporta datos que nos permiten extraer conclusiones sobre el impacto del pilotaje en la muestra del alumnado de los centros participantes, teniendo en cuenta que el primer curso referente todavía no formaba parte del pilotaje.



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PILOTAJE



### RESULTADOS CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Resultados de aprobados, no aprobados y no presentados, sobre el total de materias desde el curso 2016/2017 al curso 2018/2019.

Sólo se ha realizado el análisis de los datos obtenidos en Educación Secundaria Obligatoria y 1º Bachillerato, ya que los referidos a FP no permiten sacar conclusiones fiables, dada la escasa muestra en este tipo de enseñanzas.

En los cuatro cursos de Educación Secundaria se aprecia que las materias aprobadas "aptos" en la evaluación extraordinaria de los centros piloto mejora respecto a lo que ocurre en el resto de centros, teniendo en cuenta, especialmente, la diferencia que se produce entre el año en que no se pilota (2016/2017) respecto a los dos siguientes.

Es destacable el descenso que se produce en la tasa de no presentados en los centros piloto, y cómo esa misma tasa se mantiene, con aumentos o descensos leves, en el resto de centros de Castilla-La Mancha.

### Porcentaje de alumnado aprobado por materias y curso

Porcentaje total de alumnado aprobado por materias, por cada nivel en los cursos académicos 2016/2017, 2017/2018 y 2018/2019.

El pilotaje desarrollado en los cursos 2017/2018 y 2018/2019 demuestra que las materias aprobadas "aptos" de los centros piloto ha mejorado, en términos globales, y de forma muy significativa con relación al curso 2016/2017, en el que todavía no se había puesto en marcha el adelanto de la evaluación extraordinaria. No obstante, se produce mejora en el resto de centros, pero en menor porcentaje.



## % de alumnos sin materias suspensas (Extraordinaria)



### PORCENTAJE TOTAL DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS LAS MATERIAS SUSPENSAS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Los centros piloto han aumentado el porcentaje de alumnado que ha conseguido aprobar todas las materias en la convocatoria de evaluación extraordinaria de forma progresiva, mientras que la tendencia en los centros que no han pilotado se mantiene de forma poco homogénea.

### PORCENTAJE TOTAL DE ALUMNOS QUE SUSPENDEN MÁS DE 4 MATERIAS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Por otro lado, los alumnos con 4 o más suspensas desde la evaluación extraordinaria han descendido de forma gradual en los centros piloto, sin manifestar ninguna tendencia diferente en el resto de centros.

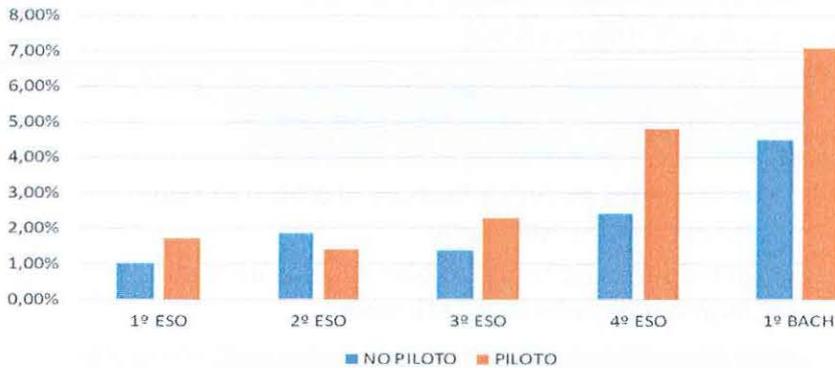
## % DE ALUMNOS CON MÁS DE 4 MATERIAS SUSPENSAS (EXTRAORDINARIA)





## Promoción del alumnado: Evolución

Evolución Promocionan 2016-18



ANÁLISIS DE LA MEJORA EN PORCENTAJE DE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DE CASTILLA-LA MANCHA ENTRE LOS CURSOS 2016/2017 Y 2018/2019.

Aunque se produce mejora del porcentaje de promoción en todos los centros de Castilla-La Mancha, el análisis de los resultados de promoción del alumnado de los centros piloto permite constatar que la mejora de estos centros es bastante significativa, destacando especialmente lo ocurrido en 4º ESO y 1º de Bachillerato, muy por encima de la mejora del resto de centros de la región.

## ENCUESTAS

Se han realizado encuestas a los Equipos Directivos, Profesorado, Familias y Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y 1º Bachillerato.

### Buena aceptación:

- al plan de formación
- valoración global de la organización del pilotaje
- organización flexible: desarrollo de enfoques metodológicos

### Positivo:

- apoyo recibido por parte del claustro e implicación del alumnado
- autonomía del centro en la planificación.
- organización del nuevo curso escolar.

### Mejorable:

- registro las faltas en el sistema de gestión Delphos.

Equipos directivos



## Profesorado

## alumnado

### Buena aceptación:

- cambios organizativos

### Positivo:

- actividades planificadas para el alumnado que ha aprobado: adecuadas
- actividades de refuerzo planificadas para el alumnado: prácticas y eficaces

### Mejorable:

- el tiempo dedicado a la recuperación en junio no ha sido suficiente
- el 57,27% rechaza la idea de modificar el calendario.

- tiempo suficiente empleado en las clases recibidas en el mes de junio
- gusta la experiencia de recibir clases de refuerzo en junio en su centro con sus profesoras y profesores
- tareas propuestas les han servido para aprobar con mayor facilidad

Con materias  
pendientes:



- satisfacción con la experiencia de aprender sin la presión de ser evaluado, de forma más amena y divertida

Aprobados/as:



65,84% del total del alumnado encuestado prefiere la evaluación extraordinaria en junio.

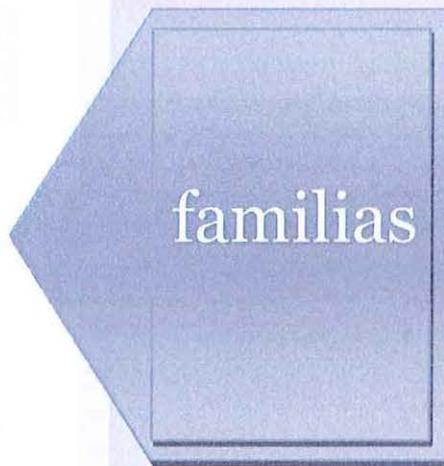


Desconfianza ante el pilotaje.

Poca participación (10% del total de la muestra).

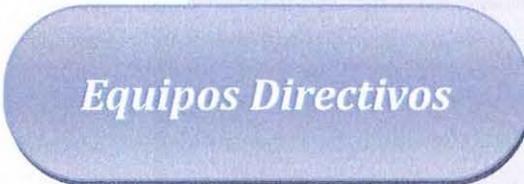
El 54, 40% valora que el refuerzo sea realizado por el profesorado en el centro.

El 59, 01% se decanta por no implantar la evaluación extraordinaria en junio, considerando que no beneficiará a sus hijos.



## ENCUESTAS

Se han realizado encuestas a los Equipos Directivos, Profesorado y Alumnado de Formación Profesional.



Buena aceptación:	Positivo:	Mejorable:
Hacia el pilotaje en FP	Aumento de autonomía de los centros (71,43%)  Desarrollo de otros enfoques metodológicos	No hay una implicación por parte del alumnado



**Profesorado**

**Buena aceptación:**

Cambios organizativos llevados a cabo en el centro

Implantación del cambio de calendario por un 65,85%

**Positivo:**

Actividades propuestas para el alumnado aprobado y al suspenso en módulos

Tiempo dedicado a la recuperación de los módulos

**Alumnado**

**Buena aceptación:**

Las tareas de refuerzo desarrolladas resultan de gran ayuda.

**Positivo:**

Implantación definitiva del adelanto de la 2ª evaluación ordinaria al mes de junio

Tiempo dedicado a la recuperación de los módulos





**Castilla-La Mancha**