



## Anexo I

**EXPEDIENTE PERSONAL DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

**DATOS DEL CENTRO**

Centro:		Código Centro:	<input type="checkbox"/> Público
			<input type="checkbox"/> Privado
Localidad:	Provincia:	Código Postal:	
Dirección:		Teléfono:	

**DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A**

Apellidos:	Nombre:	NIE:
Fecha de nacimiento:	Lugar:	DNI:
Provincia:	País:	Nacionalidad:
Domicilio:		Teléfono:
Localidad:	Provincia:	C. Postal:
Tutor/a 1:		DNI/Pasaporte:
Tutor/a 2:		DNI/Pasaporte:

**ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Nombre del Centro	Cod. Centro	Localidad	Provincia	Nº Expediente	Fecha alta	Fecha baja	Curso

**DATOS MÉDICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS RELEVANTES.**

OBSERVACIÓN: Si existe información sobre este supuesto se adjuntará al expediente del alumno/a.

**CAMBIOS DE DOMICILIO**

(Dirección, localidad y provincia)	Teléfono:



Anexo I

EXPEDIENTE PERSONAL DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Apellidos:	Nombre:	NIE:
		DNI:

ALUMNO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

OBSERVACIÓN: Si existe evaluación de las necesidades educativas especiales o evaluación psicopedagógica, se adjuntará a este expediente.

Adecuaciones curriculares y medidas de apoyo y refuerzo, en su caso:

TRASLADO DE CENTRO

Con fecha \_\_\_\_\_ se traslada al centro: \_\_\_\_\_ con código \_\_\_\_\_  
 Localidad: \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_  
 Se remite al centro de destino el Informe de evaluación individualizado  
 Se remite al centro de destino el Expediente del alumno que incluirá el Historial académico.

Si el curso está comenzado se remitirá al centro de destino el Expediente del alumno que incluirá el Historial académico y el Informe de evaluación individualizado.  
 Si el curso está finalizado se remitirá al centro de destino el Expediente del alumno que incluirá el Historial académico.

Con fecha ..... se entrega el Historial académico, a .....

Vº Bº Director/a	Secretario/a (en su caso)
Sello del Centro	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

Los datos reflejados en este documento están conformes con los que obran en el expediente del alumno/a incluido en el Sistema de Gestión de Centros de la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha.



### Anexo II HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

#### DATOS DEL CENTRO

Centro:		Código Centro:	Público Privado
Localidad:	Provincia:	Código Postal:	
Dirección:		Teléfono:	

#### DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Apellidos:	Nombre:	NIE:
Fecha de nacimiento:	Lugar:	DNI:
Provincia:	País:	Nacionalidad:
Domicilio:		Teléfono:
Localidad:	Provincia:	C. Postal:
Tutor/a 1:		DNI/Pasaporte:
Tutor/a 2:		DNI/Pasaporte:

#### ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Nombre del Centro	Cod. Centro	Localidad	Provincia	Nº Expediente	Fecha alta	Fecha baja	Curso

#### ÁREAS CURSADAS:

- Conocimiento en Armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno
- Comunicación y Representación de la Realidad.

#### OBSERVACIONES

Con fecha ..... se entrega el Historial académico, a .....

En ..... a .....de.....de 20....

VºBº Director/a

Secretario/a

Sello del centro

Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_





## Anexo IV INFORME FINAL DE CICLO

**EDUCACIÓN INFANTIL** \_\_\_\_ **CICLO**      **Curso académico: 20** \_\_\_\_ **- 20** \_\_\_\_

Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

**DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A**

<b>Apellidos:</b>	<b>Nombre:</b>	<b>NIE:</b>
<b>Fecha de nacimiento:</b>	<b>Lugar:</b>	<b>DNI:</b>

AREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	GRADO ADQUISICION			
		I	EP	C	AC
<b>Área 1. Crecimiento en Armonía</b>	1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.				
	2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.				
	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.				
	4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.				
<b>Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.</b>	1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.				
	2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.				
	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.				
<b>Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.</b>	Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.				
	2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.				
	3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.				
	4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.				
	5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.				

“Iniciado” (I), “En proceso” (EP), “Conseguido” (C) y “Altamente conseguido” (AC)

APLICACIÓN DE MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD		
Dificultades encontradas	Medidas tomadas	Valoración de la medida



Castilla-La Mancha

OBSERVACIONES

En _____ a _____ de _____ de _____	
TUTOR/A	VºBº EL/LA DIRECTOR/A
Fdo.: _____	Fdo.: _____

BORRADOR



## Anexo V

## INFORME FINAL DE ETAPA

### EDUCACIÓN INFANTIL Curso académico: 20\_\_ - 20\_\_

Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

## DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Apellidos:	Nombre:	NIE:
Fecha de nacimiento:	Lugar:	DNI:

COMPETENCIA CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	GRADO DE ADQUISICIÓN			
		I	EP	C	AC
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	<b>CCL1.</b> Expresa vivencias, ideas, sentimientos y emociones con claridad, de manera oral y adecuada a diferentes contextos de su entorno cotidiano, participando en interacciones comunicativas con actitud respetuosa, tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.				
	<b>CCL2.</b> Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos pertenecientes a los ámbitos personal, social y educativo, para participar en distintos contextos y construir conocimiento.				
	<b>CCL3.</b> Localiza y selecciona información sencilla de diferentes fuentes, de manera guiada, integrándola y transformándola en conocimiento, para comunicarla con creatividad y disfrute.				
	<b>CCL4.</b> Muestra curiosidad e interés por los textos escritos, iniciándose de manera progresiva y guiada en la adquisición de la lectura y la escritura, valorando su función comunicativa; se inicia en el reconocimiento del patrimonio literario como fuente de creatividad y disfrute, para despertar su imaginación.				
	<b>CCL5.</b> Se inicia en la utilización de sus prácticas comunicativas para desarrollar modelos adecuados de convivencia democrática, adoptando un lenguaje inclusivo y evitando cualquier tipo de violencia o discriminación, mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.				
<b>Competencia plurilingüe</b>	<b>CP1.</b> Reconoce otras lenguas, además de la lengua o lenguas familiares y participa en interacciones comunicativas sencillas, de manera guiada, en contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.				
	<b>CP2.</b> Toma conciencia de la diversidad de perfiles lingüísticos de su entorno y experimenta con ellos, para interactuar de una manera guiada en la comunicación de una nueva lengua.				
	<b>CP3.</b> Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, respetando la diversidad y facilitando la mejora de la convivencia.				
<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</b>	<b>STEM1.</b> Utiliza, de manera guiada y por imitación, algunas estrategias del método inductivo, deductivo y lógico del razonamiento matemático, iniciándose en la resolución de problemas propios de su entorno más cercano.				
	<b>STEM2.</b> Utiliza estrategias propias del método científico como son la curiosidad, observación e indagación, para plantearse preguntas e intentar explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.				
	<b>STEM3.</b> Se inicia, de forma guiada, en el trabajo de pequeños proyectos colaborativos, para generar un trabajo sencillo y común, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.				
	<b>STEM4.</b> Se inicia en la expresión y planteamiento de hipótesis del método científico y participa en la transmisión oral y cronológica del proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diferentes recursos y soportes.				
	<b>STEM5.</b> Interioriza acciones y hábitos básicos para preservar la salud, el medio ambiente y los seres vivos, como son: el consumo responsable, el respeto por los elementos naturales, los hábitos de salud y la prevención de riesgos.				
<b>Competencia digital</b>	<b>CD1.</b> Se inicia en la alfabetización digital, utilizando de manera guiada, con curiosidad y respeto, el uso de diferentes medios y herramientas digitales presentes en su entorno.				
	<b>CD2.</b> Se inicia en la creación de tareas sencillas (dibujos, palabras, texto...), de manera guiada, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas, que le permitan expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.				
	<b>CD3.</b> Participa, en actividades y/o proyectos escolares, de manera guiada, utilizando herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando pequeñas habilidades básicas para el trabajo en equipo.				
	<b>CD4.</b> Se inicia en la adopción de hábitos de seguridad y prácticas saludables que favorezcan el uso seguro de las herramientas digitales.				
	<b>CD5.</b> Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles, también en el campo de la robótica.				
<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b>	<b>CPSAA1.</b> Reconoce y expresa sus emociones y sentimientos, iniciándose en la gestión de estas, solicitando ayuda y colaboración ante situaciones que no pueda resolver.				
	<b>CPSAA2.</b> Reconoce los riesgos más relevantes para su salud y comienza a utilizar hábitos de vida saludable, para el autocuidado en su rutina diaria, relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso y se inicia, a través del juego simbólico en la discriminación de situaciones violentas o discriminatorias.				
	<b>CPSAA3.</b> Reconoce y respeta las emociones de los demás, colabora y participa en				



## Castilla-La Mancha

	pequeños trabajos de grupo.				
	<b>CPSAA4.</b> Se inicia en el reconocimiento de valores personales como el esfuerzo, la dedicación, y la valoración del trabajo bien hecho.				
	<b>CPSAA5.</b> Planea, de manera guiada, pequeños objetivos a desarrollar a corto plazo, iniciándose en el aprendizaje regulado, participando en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y pidiendo ayuda, cuando lo necesita.				
<b>Competencia ciudadana</b>	<b>CC1.</b> Muestra interés en conocer algunos hechos históricos y sociales relevantes a su propia identidad y cultura, y en las normas de convivencia, empezando a interiorizarlas de manera constructiva, dialogante e inclusiva.				
	<b>CC2.</b> Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos de forma respetuosa, a través de pequeños diálogos, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.				
	<b>CC3.</b> Comienza a percibir y reconocer la necesidad del diálogo y respeto de las diferentes personas y culturas, rechazando estereotipos de género, discriminación o violencia.				
	<b>CC4.</b> Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y en la adquisición de hábitos de vida saludables y sostenibles, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.				
<b>Competencia emprendedora</b>	<b>CE1.</b> Se inicia en la observación, exploración e investigación y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de un uso sostenible de los recursos naturales, además de su cuidado y conservación.				
	<b>CE2.</b> Se inicia en identificar sus propias fortalezas y debilidades personales, así como en la colaboración con otros y el trabajo en equipo.				
	<b>CE3.</b> Se inicia en el proceso de creación de ideas, realizando pequeñas tareas planificadas y guiadas para tal fin, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, también del fracaso.				
<b>Competencia en conciencia y expresión culturales</b>	<b>CCEC1.</b> Identifica y respeta los espacios relacionados con la cultura, expresando sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales, respetando las normas básicas de uso y disfrute.				
	<b>CCEC2.</b> Conoce y disfruta algunas manifestaciones artísticas y culturales que le brinda el patrimonio cultural y artístico de su entorno más cercano, a través de diversos medios y soportes.				
	<b>CCEC3.</b> Expresa vivencias, ideas, emociones y sentimientos empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación e interacción con el entorno, desarrollando así sus capacidades afectivas.				
	<b>CCEC4.</b> Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas básicas sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.				

“Iniciado” (I), “En proceso” (EP), “Conseguido” (C) y “Altamente conseguido” (AC)

### APLICACIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dificultades encontradas	Medidas tomadas	Valoración de la medida

### OBSERVACIONES Y ORIENTACIONES

--

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

TUTOR/A

VºBº EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_



Castilla-La Mancha

Anexo VI

**DILIGENCIA DE CIERRE DEL HISTORIAL ACADÉMICO Y DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO  
PARA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CURSO 2022-2023.**

Diligencia de cierre del Historial académico, en el curso 2022-2023 para los cursos del segundo ciclo:

«DILIGENCIA para hacer constar que, con esta fecha, SE CIERRA el presente Historial académico, por iniciar el alumno/a en el curso 2022-2023 las enseñanzas de Educación Infantil de conformidad con lo que se determina en el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y continúa en el que se extiende a partir del presente curso, de acuerdo con el decreto precitado, al que se une.

\_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022».

Diligencia de cierre del Expediente académico, en el curso 2022-2023 para todos los cursos:

«DILIGENCIA para hacer constar que, con esta fecha, SE CIERRA el presente Expediente académico, por iniciar el alumno/a en el curso 2022-2023 las enseñanzas de Educación Infantil de conformidad con lo que se determina en el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y continúa en el que se extiende a partir del presente curso, de acuerdo con el decreto precitado, al que se une.

\_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022».



**DILIGENCIA DE APERTURA DEL HISTORIAL ACADÉMICO Y DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO  
PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

a) Para el Historial académico del alumnado del segundo ciclo:  
Después de los “Datos personales del alumno/a” y antes de los de “Inscripciones y cambios de centro” insertar,

«DILIGENCIA para hacer constar que, este Historial académico supone la continuación del anterior abierto el ... de ..... de 20..., al que queda unido».

b) Para el Expediente académico:  
En este caso, antes de los “Datos personales del alumno/a” insertar,

«DILIGENCIA para hacer constar que, este Expediente académico supone la continuación del anterior abierto el ... de ..... de 20..., al que queda unido».