



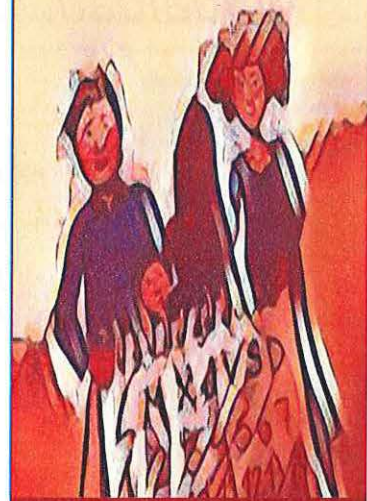
Castilla-La Mancha

Viceconsejería de Educación.  
Servicio de Ordenación Académica, Documentación y Evaluación  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes



COEDUCAR EDUCAR PARA EL FUTURO

19 y 20 de noviembre de 2018



## INFORME DEL PILOTAJE DEL CURRÍCULO DE "IGUALDAD, TOLERANCIA Y DIVERSIDAD" 2018-2019.

### JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

- ⇒ Resolución de 31/08/2018, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, se propone continuar el pilotaje de un currículo experimental de educación para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad en centros educativos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha que impartan enseñanzas de Educación Primaria o de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2018-2019.
- ⇒ Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha.

### OBJETIVOS

- \* Mejorar las capacidades emocionales.
- \* Desarrollar la función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores de solidaridad y respeto .
- \* Formar al alumnado en el uso responsable y saludable de las TIC.
- \* Fomentar entre el alumnado una capacidad de pensamiento crítico y desarrollar habilidades que le permitan discriminar, de manera objetiva, las situaciones que generan desigualdad, intolerancia y maltrato.

### CONTENIDO

Currículo.....	2
Participantes.....	3
Características .....	3
Encuestas.....	5
Valoración.....	10
Propuesta final.....	11

### PUNTOS DE INTERÉS ESPECIAL

- Currículo.
- Encuestas.
- Valoración pilotaje



ÁMBITO DE APLICACIÓN	ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO	PILOTAJES DEL CURRÍCULO
5º curso de Educación Primaria 3º curso de Educación Secundaria Obligatoria	<b>Inicio:</b> <i>Enero de 2017</i>  <b>Equipos de trabajo:</b> <i>5 docentes por etapa e Instituto de la Mujer</i>	<b>Pilotaje:</b> <i>curso 2017-2018</i>  <b>Pilotaje de ajustes:</b> <i>curso 2018-2019</i>

## *Currículo de Educación para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad.*

### ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

• Distribución de la materia/área en tres ejes:

#### 1. Hacia una nueva convivencia

- Herramientas, necesidades y habilidades básicas para construir un buen modelo de convivencia.
- La convivencia en el entorno escolar. El acoso y el maltrato en los centros educativos (bullying). (También incluiría aquí la parte del protocolo de actuación que afecta a los alumnos/as).
- La comunicación digital y su influencia en las relaciones sociales y, especialmente, familiares. La gestión y la responsabilidad del uso digital (cyberbullying).
- Uso de internet, el grooming y la influencia en la salud y comunicación social y familiar de los videojuegos.

#### 2. Igualdad de género

- Roles sexistas y estereotipos de género.
- La discriminación y el maltrato por razones de género y su impacto en la sociedad actual.
- La igualdad de oportunidades (a nivel social, laboral, educativo y familiar).
- Brecha de género y Ciudadanía digital.

#### 3. La construcción y el desarrollo de la personalidad

- El autoconocimiento, la autoestima y el respeto por las diferencias.
- La identidad sexual. (La identificación de los roles sexuales).
- La gestión de las emociones y el desarrollo afectivo-social.



Centros participantes  
curso 2018-2019:  
17 centros E. Primaria  
13 centros E. Secundaria



### MUESTRA

Profesorado total	Primaria	Secundaria
44	22	24

Alumnado total	Primaria	Secundaria
1145	420	725

## CARACTERÍSTICAS DEL PILOTAJE

### Metodología:

01

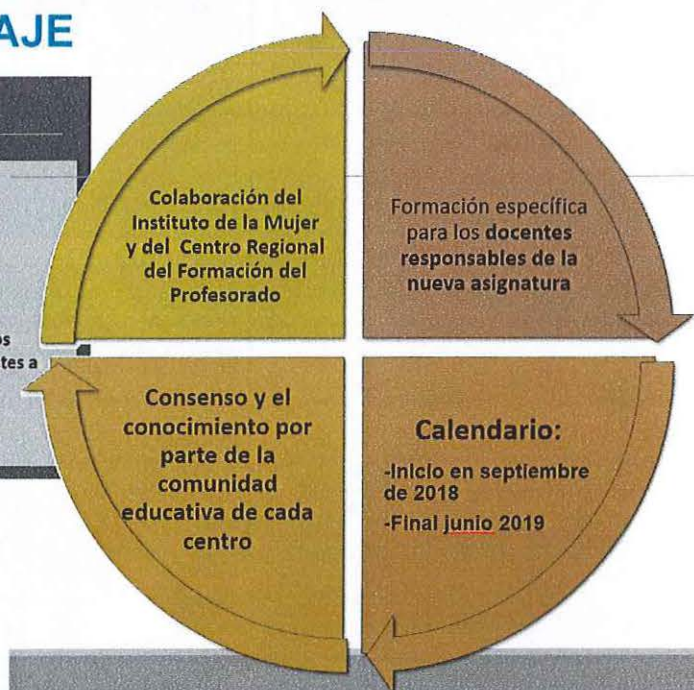
Desarrollar, dentro de su propia autonomía, los cambios organizativos necesarios para llevar a cabo la experimentación.

02

Agrupamientos, metodologías activas y participativas y enfoques innovadores.

03

Propuestas de modificación del currículo por centros piloto: Realizar ajustes a la temporalización propuesta.





### Evaluación

Evaluación inicial:  
Punto de partida del pilotaje

Seguimiento:  
Colaboración de centros

Evaluación final:  
Mediante cuestionarios



### PILOTAJE DE AJUSTES 2018-2019

1

Formación del profesorado

2

Análisis de elección de áreas/materias

3

Perfil docente prevalente

4

Participación y aportaciones al currículo

1

Formación del profesorado

#### 1 Formación del profesorado

01

- Grupo 1 centros de Primaria de Cuenca y Guadalajara
- Grupo 2 centros de Primaria de Albacete, Ciudad Real y Toledo
- Grupo 3 centros de Secundaria

02

Sesión 23 de octubre 2018

- Valoración de los resultados del pilotaje del nuevo currículo.
- Intercambio de experiencias.
- Análisis del currículo.

03

Sesión 29 de noviembre 2018

- Exposición de buenas prácticas.

04

También Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha

Curso específico de Igualdad, relacionado con los contenidos del currículo: *prioridad a los profesionales responsables de la materia o área.*

### 2 Análisis de elección de áreas/materias

Nº centros Primaria	Áreas afectadas
9	Lengua Castellana
2	Ciencias Sociales
2	Planteamiento mixto: ½ hora de Lengua y ½ hora de CCNN o CCSS
1	Inglés
1	Rotación entre Lengua y Matemáticas
1	Rotación entre Lengua y Educación en Valores
1	Ciclo de Alojamiento y Lavandería II (Centro de Educación Especial)

Nº centros Secundaria	Materias afectadas
7	Lengua Castellana
2	Tutoría
1	Educación en Valores
1	Ámbito científico tecnológico
1	Horas de refuerzo y profundización
1	Distribución transversal: todas las áreas

2

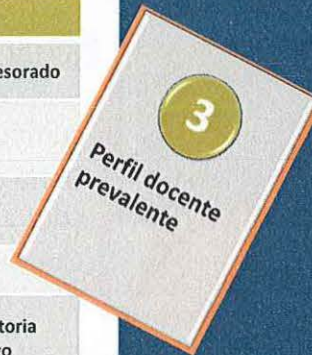
Análisis de elección de áreas/materias



### 3 Perfil docente

EDUCACIÓN SECUNDARIA	
LENGUA Y LITERATURA	Mayoría del profesorado
TUTORAS/TUTORES	5
ORIENTADORAS/ES	4
PTFSC	2
ESPECIALIDADES	Geografía e Historia Latín y Griego Filosofía Música

EDUCACIÓN PRIMARIA	
TUTORAS/TUTORES	Mayoría del profesorado
ESPECIALIDADES	Música E. Física Inglés Primaria
EQUIPOS DIRECTIVOS	5 directoras/es y 1 Jefa de Estudios



### 4 Participación y aportaciones al currículo

<p><b>Añadir nuevos contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Diferencia entre sexo y género.</li> <li>*Análisis de las desigualdades de género.</li> <li>*Mujeres exitosas en la historia.</li> <li>*Diferencia entre sexo y género.</li> <li>*Análisis de las desigualdades de género.</li> <li>*Mujeres exitosas en la historia...</li> </ul>	<p><b>Respecto a los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Causas y tipos de maltrato.</li> <li>* Ampliación del concepto de igualdad.</li> </ul>	<p><b>Sobre el contenido de los bloques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tres bloques de forma interrelacionada (igualdad eje principal)</li> <li>* Unificar los bloques de igualdad v Convivencia.</li> </ul>
	<p><b>Organización del pilotaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajar desde los Planes de Igualdad en los centros.</li> <li>* Trabajo en grupos.</li> <li>* Aumentar el horario semanal a 2 horas.</li> <li>* Figura de un coordinador.</li> </ul>	<p><b>Perfil más adecuado del docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tutor o tutora del grupo.</li> <li>* Orientador u orientadora del centro.</li> <li>* Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad.</li> <li>* Profesorado de Humanidades y Filosofía.</li> </ul>



## Encuestas finales

### Encuesta final del equipo directivo y profesorado

E. Directivo	Primaria	Secundaria
Sí	100%	100%
Profesorado	Primaria	Secundaria
Sí	92%	100%





*Currículo y extensión de los bloques de contenido:*

E. Directivo	Primaria	Secundaria
Sería conveniente ampliar el currículo	50%	No hay un claro pronunciamient
Sería conveniente reducir el currículo	25%	16,67% en todo no teniendo
Convendría aumentar el horario de la materia	0%	respuesta en un 50%

Profesorado	Primaria	Secundaria
La secuenciación de los bloques es adecuada	93%	80%
Sería conveniente ampliar el horario del área/materia	36%	40%
Sería conveniente reducir el currículo	14%	30%
Sería conveniente extender el currículo	0%	10%
Extender el área a otros niveles educativos	57%	60%

E. Directivo	Primaria	Secundaria
SÍ	62%	67%

Profesorado	Primaria	Secundaria
SÍ	79%	70%

*El ajuste del horario ha sido adecuado:*

*La incorporación del pilotaje ha beneficiado al centro:*

E. Directivo	Primaria	Secundaria
SÍ	87%	83%

Profesorado	Primaria	Secundaria
SÍ	93%	90%

*Voluntad de repetir la experiencia:*



### Encuesta de familias: Primaria y Secundaria



	Primaria	Secundaria
Sí	78%	69%

Han leído el currículo propuesto para el área de EITD

	Primaria	Secundaria
Sí	93%	87%

Los contenidos son adecuados a la edad de su hijo/a:



	Primaria	Secundaria
No	81%	65%

EITD ha restado contenidos y tiempo a las demás áreas



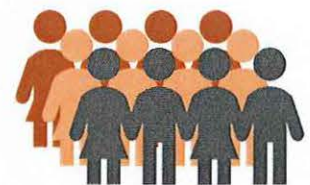
*Su hijo/a ha manifestado interés por el área en el contexto familiar*

	Primaria	Secundaria
Sí, mi hijo/a ha mostrado interés.	89%	65%
A mi hijo/a le ha resultado indiferente el área/materia de EITD	11%	35%
No, mi hijo/a ha cursado esta área/materia con desinterés	0%	0%

*Valoración del pilotaje:*

	Primaria	Secundaria
Me ha parecido un área/materia interesante.	50%	43%
Contribuye a la formación humana de mi hijo/a.	78%	65%
Considero necesario tratar estos temas en un área/materia separada, independiente.	8%	22%
No creo necesario tratar estos temas de forma independiente porque se tratan a través de todas las áreas/materias.	6%	9%
El currículo desarrolla el espíritu crítico del alumnado.	94%	70%

**Encuesta del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria.**



*¿Te parecen importantes los temas tratados en EITD?*

	Primaria	Secundaria
Sí	98%	96%





<i>Valoración de la dinámica de aula</i>	Primaria	Secundaria
Me ha gustado la forma de impartir esta área/materia.	73%	64%
Hemos trabajado en equipo.	67%	55%
Hemos realizado actividades prácticas y participativas	58%	63%
Me he divertido bastante.	82%	45%
Me he aburrido bastante.	3%	5%

	Primaria	Secundaria
Sí	96%	93%

*Utilidad práctica para la vida*

*La asignatura de ITD mejora el clima de convivencia y respeto en el centro*



	Primaria	Secundaria
Sí	98%	94%

*Los temas tratados les han resultado familiares*

	Primaria	Secundaria
Sí	74%	92%

	Primaria	Secundaria
Sí	66%	50%

*Les gustaría saber más sobre los temas tratados*

## VALORACIÓN

El pilotaje del área o materia de “Educación para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad” durante el curso 2018-2019 permite:

Mantener los cursos de implantación iniciales.

Mantener la propuesta de la hora semanal en ambas etapas educativas.

Proponer al tutor de Primaria como el perfil más idóneo para impartir el currículo.

No proponer un perfil específico de profesorado para impartir el currículo en Secundaria.

Introducir el área/materia en el programa Delphos con carácter no evaluable.

# **PROPUESTA FINAL**



**La aplicación del nuevo currículum, para el curso 2019-2020, en los centros educativos de Castilla-La Mancha que así lo soliciten, como Proyecto de Innovación.**





**Castilla-La Mancha**