

## ***Educación primaria***

### **1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.**

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

### **2. El niño de 6 a 12 años.**

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

### **3. Los centros de Educación Infantil y Primaria.**

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

### **4. El currículo de la Educación Primaria.**

- 4.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 4.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 4.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 4.4. Las competencias educativas.
- 4.5. Los elementos transversales.

### **5. La concreción curricular.**

- 5.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 5.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 5.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 5.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 5.5. La coordinación docente.

## **6. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.**

- 6.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 6.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 6.3. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 6.4. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

## **7. La convivencia en los centros educativos.**

- 7.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 7.2. El plan de convivencia del centro.
- 7.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 7.4. Intervención educativa.

## **8. Interacción social en el grupo clase.**

- 8.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 8.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 8.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 8.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 8.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

## **9. El fomento de la lectura.**

- 9.1. Los planes de lectura institucionales.
- 9.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 9.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 9.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

## **10. La tutoría en la Educación Primaria.**

- 10.1. El plan de acción tutorial.
- 10.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 10.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 10.4. Coordinación y colaboración con las familias

## **11. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.**

- 11.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 11.2. Documentos oficiales.
- 11.3. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 11.4. Las evaluaciones externas.

11.5. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

**12. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente:**

12.1. Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.

12.2. Medidas de atención individualizada.

12.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.

12.4. La relación con las familias y de la coordinación entre los profesionales implicados.

12.5. Propuesta de innovación y mejora.

**13. La investigación y la innovación educativa.**

13.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

13.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.

13.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.

13.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

**14. Atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.**

14.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

14.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

14.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.

14.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.

14.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

**15. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.**

15.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.

15.2. La programación de aula en relación con este alumnado.

15.3. Recursos educativos, humanos y materiales.

**16. Las adaptaciones curriculares.**

16.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.

16.2. Criterios de elaboración.

16.3. Evaluación.

16.4. Recursos educativos, humanos y materiales.

**17. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.**

17.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

17.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

17.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.

17.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.

17.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

**18. Necesidades educativas especiales. Trastornos del espectro autista.**

18.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).

18.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

18.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.

18.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.

18.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

**19. Las altas capacidades intelectuales.**

19.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.

19.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.

19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.

19.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

**20. Las dificultades de aprendizaje.**

20.1. Las dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria.

20.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

20.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.

20.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.

20.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

**21. Las dificultades de atención.**

21.1. Las dificultades de atención en la Educación Primaria. Alumnos TDAH.

21.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

21.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.

21.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.

21.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

## **22. Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

22.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.

22.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.

22.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.

22.4. Evaluación.

## **23. Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

23.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.

23.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.

23.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.

23.4. Evaluación.

## **24. Competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

24.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.

24.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.

24.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.

24.4. Evaluación.

## **25. El conocimiento y la actividad científica en la Educación Primaria**

25.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.

25.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.

25.3. Trabajo individual y en grupo.

25.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

## **26. El área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria.**

26.1. Elementos curriculares.

26.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.

26.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

26.4. Relación con otras áreas del currículo.

## **27. El ser humano y la salud.**

27.1. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable.

27.2. El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.

27.3. Las funciones vitales en el ser humano: relación, nutrición y reproducción.

27.4. Salud y enfermedad. Avances científicos que mejoran la vida.

27.5. Estrategias de intervención educativa.

## **28. Los seres vivos y su diversidad.**

28.1. Diferenciación entre seres vivos y seres inertes.

28.2. Organización interna de los seres vivos.

28.3. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.

28.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.

28.5. Estrategias de intervención educativa.

## **29. Los animales.**

29.1. Los animales. Características, clasificación y tipos.

29.2. Las relaciones entre los seres vivos. Ecosistemas. La biosfera.

29.3. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Educación medioambiental.

29.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.

29.5. Estrategias de intervención educativa.

## **30. Las plantas.**

30.1. Las plantas. Características, clasificación y tipos.

30.2. Las relaciones entre los seres vivos. Ecosistemas. La biosfera.

30.3. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Educación medioambiental.

30.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.

30.5. Estrategias de intervención educativa.

## **31. La materia y la energía.**

31.1. Estudio y clasificación de los materiales por sus propiedades.

31.2. Concepto de energía.

31.3. Fuentes de energía.

31.4. Energías renovables y no renovables, el desarrollo energético sostenible.

31.5. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.

31.6. Estrategias de intervención educativa.

### **32. La tecnología, objetos y máquinas.**

32.1. Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.

32.2. La electricidad en el desarrollo de las máquinas.

32.3. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Descubrimientos e inventos más importantes.

32.4. Las tecnologías de la información y la comunicación. Uso responsable.

32.5. Estrategias de intervención educativa.

### **33. El área de Ciencias Sociales.**

33.1. Elementos curriculares.

33.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.

33.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

33.4. Relación con otras áreas del currículo.

### **34. El mundo en que vivimos.**

34.1. La Tierra en el sistema solar.

34.2. Formas de representación de la Tierra.

34.3. La diversidad geográfica de España y Europa.

34.4. Relieve, climas e hidrografía de España y Europa.

34.5. Estrategias de intervención educativa.

### **35. Vivir en sociedad.**

35.1. La organización territorial del Estado español.

35.2. Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España.

35.3. La organización política de la Unión Europea.

35.4. La población en España y en la Unión Europea.

35.5. Estrategias de intervención educativa.

### **36. Las huellas del tiempo.**

36.1. Las fuentes históricas: importancia y clasificación.

36.2. Las Edades de la Historia en España: procesos históricos más relevantes.

36.3. El patrimonio histórico y cultural.

36.4. Estrategias de intervención educativa.

### **37. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria.**

- 37.1. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas.
- 37.2. Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 37.3. Comprensión y expresión escrita.
- 37.4. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en Educación Primaria.
- 37.5. Estrategias de intervención educativa.

### **38. La educación plurilingüe.**

- 38.1. Organización de los centros.
- 38.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 38.3. La atención a la diversidad.
- 38.4. El coordinador. Funciones
- 38.5. El “Marco común europeo de referencia para las lenguas”.

### **39. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.**

- 39.1. Elementos curriculares.
- 39.2. Contribución del área al desarrollo de objetivos de la etapa y de las competencias.
- 39.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 39.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

### **40. La comunicación oral.**

- 40.1. La comunicación oral en la Educación Primaria.
- 40.2. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.
- 40.3. De la reproducción imitativa a la producción autónoma.
- 40.4. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

### **41. La lectura.**

- 41.1. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Primaria.
- 41.2. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 41.3. Identificación e intervención ante las principales dificultades.
- 41.4. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.



#### **42. La comunicación escrita.**

- 42.1. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria.
- 42.2. Técnicas y estrategias de la expresión escrita en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 42.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento.
- 42.4. El tratamiento de la escritura desde las diferentes áreas.

#### **43. La competencia ortográfica.**

- 43.1. La ortografía de la lengua española.
- 43.2. Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 43.3. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
- 43.4. Su tratamiento en las diferentes áreas.

#### **44. La competencia léxica.**

- 44.1. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.
- 44.2. Enseñar el léxico: Actividades para el desarrollo de la competencia léxica.
- 44.3. Estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
- 44.4. Su tratamiento en las diferentes áreas.

#### **45. La competencia gramatical.**

- 45.1. El papel de la gramática en la Educación Primaria.
- 45.2. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.
- 45.3. Su tratamiento en las diferentes áreas.

#### **46. La educación literaria en el contexto escolar.**

- 46.1. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación Primaria.
- 46.2. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 46.3. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

#### **47. Técnicas de animación y expresión.**

- 47.1. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua.
- 47.2. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de diferentes textos.
- 47.3. Recursos educativos, humanos y materiales.
- 47.4. Intervención educativa.

#### **48. El área de Matemáticas en la Educación Primaria.**

- 48.1. Elementos curriculares.
- 48.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.
- 48.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 48.4. Relación con otras áreas del currículo.

#### **49. Aprender matemáticas: procesos, métodos y actitudes.**

- 49.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 49.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 49.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

#### **50. Los problemas.**

- 50.1. La resolución de problemas matemáticos.
- 50.2. Diferentes clases y métodos de resolución.
- 50.3. La formulación de razonamientos y argumentación.
- 50.4. El trabajo individual y en equipo en la resolución de problemas.
- 50.5. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **51. Los números.**

- 51.1. El concepto de número.
- 51.2. Números enteros, decimales y fraccionarios.
- 51.3. Utilización en contextos reales.
- 51.4. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **52. Las operaciones.**

- 52.1. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- 52.2. Estrategias de cálculo.
- 52.3. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **53. La medida.**

- 53.1. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie.
- 53.2. La medida del tiempo.

- 53.3. Equivalencias y transformaciones.
- 53.4. Unidades e instrumentos de medida.
- 53.5. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **54. Los ángulos.**

- 54.1. La situación en el plano y en el espacio, distancias.
- 54.2. La situación en el plano y en el espacio, ángulos.
- 54.3. La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.
- 54.4. La situación en el plano y en el espacio, giros.
- 54.5. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **55. La geometría.**

- 55.1. Las formas planas y espaciales.
- 55.2. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.
- 55.3. Descripción y representación de formas geométricas.
- 55.4. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **56. Las regularidades y las simetrías.**

- 56.1. La simetría en figuras y objetos.
- 56.2. La representación del espacio, escalas y gráficas.
- 56.3. Sistema de coordenadas cartesianas.
- 56.4. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **57. Estadística y probabilidad.**

- 57.1. Gráficos y parámetros estadísticos
- 57.2. Recogida y clasificación de datos. Realización e interpretación de gráficos sencillos. Aplicaciones en las distintas áreas.
- 57.3. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización. Aplicación a situaciones del entorno.
- 57.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 57.5. Recursos didácticos e intervención educativa.

#### **58. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada.**

- 58.1. Elementos curriculares.
- 58.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

58.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa

58.4. Relación con las otras áreas del currículo.

**59. Lenguajes y técnicas artísticas.**

59.1. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

59.2. Planificación, diseño y organización del proceso creativo.

59.3. Selección y utilización de materiales y técnicas.

59.4. Intervención educativa.

**60. El área de Valores Sociales y Cívicos en la Educación Primaria.**

60.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.

60.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa y de las competencias.

60.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

60.4. Relación con otras áreas del currículo.