

## TEMARIO EDUCACION INFANTIL-PROPUESTA 17 10 27

- 1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.**
  - 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
  - 1.2. La Educación Infantil: Principios generales y objetivos.
  - 1.3. La Educación Infantil: Organización.
  - 1.4. La Educación Infantil: Principios pedagógicos y evaluación.
  
- 2. Los centros de Educación Infantil y Primaria.**
  - 2.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
  - 2.2. El proyecto educativo del centro.
  - 2.3. La programación general anual.
  - 2.4. La participación de la comunidad educativa.
  
- 3. La educación plurilingüe.**
  - 3.1. Organización de los centros.
  - 3.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
  - 3.3. La atención a la diversidad.
  - 3.4. El coordinador. Funciones.
  - 3.5. El “Marco común europeo de referencia para las lenguas”.
  
- 4. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.**
  - 4.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
  - 4.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
  - 4.3. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Infantil.
  - 4.4. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente. Enfermedades profesionales en el sector educativo.
  - 4.5. Protección ante catástrofes y emergencias.
  
- 5. La convivencia en los centros educativos.**
  - 5.1. Los planes de convivencia institucionales.
  - 5.2. El plan de convivencia del centro.
  - 5.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
  - 5.4. Intervención educativa.
  
- 6. Interacción social en el grupo clase.**
  - 6.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
  - 6.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
  - 6.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
  - 6.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
  - 6.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.
  
- 7. El fomento de la lectura.**
  - 7.1. Los planes de lectura institucionales.
  - 7.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
  - 7.3. El fomento de la lectura en Educación Infantil.

- 7.4. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 7.5. La biblioteca escolar como centro de recursos.

## **8. La tutoría en la Educación Infantil.**

- 8.1. El plan de acción tutorial.
- 8.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 8.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 8.4. Coordinación y colaboración con las familias.

## **9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de la Educación Infantil.**

- 9.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.2. Documentos oficiales.
- 9.3. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 9.4. Los informes de evaluación.
- 9.5. La comunicación y coordinación con la familia.

## **10. La observación sistemática en la Educación Infantil.**

- 10.1. La observación como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa.
- 10.2. Técnicas de observación y registro. Análisis de campo.
- 10.3. Análisis de datos e informe de conclusiones.
- 10.4. Planes de mejora.

## **11. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.**

- 11.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 11.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 11.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 11.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 11.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

## **12. La investigación y la innovación educativa.**

- 12.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 12.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 12.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 12.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Infantil. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

## **13. Atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.**

- 13.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 13.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 13.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 13.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 13.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

#### **14. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.**

- 14.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 14.2. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 14.3. Recursos educativos.

#### **15. Las adaptaciones curriculares.**

- 15.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 15.2. Criterios de elaboración.
- 15.3. Evaluación.
- 15.4. Recursos educativos.

#### **16. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.**

- 16.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- 16.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 16.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 16.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 16.5. Recursos educativos.

#### **17. Necesidades educativas especiales. Trastornos del espectro autista.**

- 17.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).
- 17.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 17.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 17.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 17.5. Recursos educativos.

#### **18. Las altas capacidades intelectuales.**

- 18.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 18.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 18.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 18.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 18.5. Recursos educativos.

#### **19. Los trastornos del desarrollo.**

- 19.1. El retraso madurativo.
- 19.2. Identificación de estas necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 19.5. Recursos educativos.

#### **20. La atención temprana.**

- 20.1. El papel de equipo de orientación de orientación temprana en la detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil.
- 20.2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.
- 20.3. El papel del tutor.
- 20.4. Coordinación con los especialistas y con los otros servicios externos a la escuela.
- 20.5. El trabajo con las familias.

## **21. El profesorado de Educación Infantil**

- 21.1. Funciones.
- 21.2. Práctica educativa y ámbitos de intervención.
- 21.3. Relaciones interactivas entre el niño y el educador.
- 21.4. El equipo docente. Organización y tareas compartidas.
- 21.5. La formación permanente del profesorado de Educación Infantil.

## **22. La familia y la escuela como contexto de socialización.**

- 22.1. Los tipos de familia y modelos educativos.
- 22.2. La familia y la escuela: formas de contacto y colaboración.
- 22.3. Orientación a las familias.

## **23. El periodo de adaptación al centro educativo.**

- 23.1. Objetivos y criterios para su planificación.
- 23.2. La interacción familia-escuela durante el período de adaptación. La entrevista inicial.
- 23.3. Estrategias e intervención en el proceso de adaptación.

## **24. El niño de cero a seis años.**

- 24.1. Características generales.
- 24.2. Principales factores que intervienen en su desarrollo.
- 24.3. Etapas y momentos más significativos.
- 24.4. Diferencias de ritmos y capacidades individuales en el crecimiento y desarrollo.
- 24.5. Implicaciones educativas.

## **25. El desarrollo cognitivo de cero a seis años.**

- 25.1. Distintos enfoques teóricos.
- 25.2. Habilidades cognitivas básicas.
- 25.3. La representación de sucesos y situaciones. El desarrollo de la atención y la memoria.
- 25.4. Utilización de procedimientos y estrategias para la resolución de problemas.
- 25.5. Intervención educativa:

## **26. El conocimiento de la realidad.**

- 26.1. La observación y exploración del medio físico, natural y social.
- 26.2. El conocimiento categorial.
- 26.3. Génesis y formación de los principales conceptos.
- 26.4. Intervención educativa:

## **27. El desarrollo psicomotor de cero a seis años.**

- 27.1. Bases del desarrollo psicomotor.
- 27.2. Factores que intervienen.
- 27.3. Evolución de las habilidades y destrezas motrices.
- 27.4. La sensación y la percepción como fuentes de conocimiento. La organización sensorial y perceptiva.
- 27.5. Intervención educativa.

## **28. Exploración y aprendizaje de las relaciones espaciales en los niños de cero a seis años.**

- 28.1. Situación de uno mismo y de los objetos en el espacio.
- 28.2. Las posiciones relativas y su representación.
- 28.3. Desplazamientos orientados.
- 28.4. Intervención educativa.

## **29. La psicomotricidad en la Educación Infantil**

- 29.1. Aspectos fundamentales.
- 29.2. La independencia, la coordinación, el tono, el control respiratorio, control postural y equilibrio.
- 29.3. La movilización de las competencias psicomotrices.
- 29.4. Juegos y actividades.
- 29.5. Intervención educativa.

## **30. El esquema corporal.**

- 30.1. Secuencia evolutiva.
- 30.2. El proceso de lateralización.
- 30.3. La estructuración del espacio y el tiempo.
- 30.4. Intervención educativa.

## **31. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje**

- 31.1. Características de las diversas etapas evolutivas.
- 31.2. Desarrollo del lenguaje y pensamiento.
- 31.3. Evolución de la comprensión y la expresión.
- 31.4. Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil. Actuaciones preventivas.
- 31.5. La intervención educativa.

## **32. El desarrollo de la personalidad de cero a seis años.**

- 32.1. Construcción gradual de la propia identidad a través de la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- 32.2. El proceso de conquista de la autonomía personal.
- 32.3. Desarrollo de habilidades emocionales.
- 32.4. Aportaciones de distintos autores.
- 32.5. Intervención educativa.

## **33. Desarrollo emocional en la etapa de la Educación Infantil.**

- 33.1. Identificación, expresión y aprendizaje del manejo y control progresivo de los sentimientos y las emociones.
- 33.2. Desarrollo de sentimientos de autoestima.
- 33.3. Aceptación y valoración positiva de los demás.
- 33.4. Intervención educativa.

#### **34. Desarrollo afectivo-social**

- 34.1. Aspectos fundamentales en el desarrollo afectivo -social
- 34.2. Establecimiento de relaciones afectivas con los otros y respeto por las diferencias.
- 34.3. Desarrollo de la empatía y la asertividad.
- 34.4. Asunción de responsabilidades en actividades colectivas, trabajo cooperativo y esfuerzo individual.
- 34.5. Intervención educativa para lograr un clima de seguridad, tranquilidad, colaboración y afecto en el aula.

#### **35. El currículo de la Educación Infantil.**

- 35.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 35.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 35.3. Las áreas de la Educación Infantil.
- 35.4. El desarrollo de las competencias educativas.
- 35.5. Los elementos transversales.

#### **36. La Propuesta Pedagógica**

- 36.1. La Propuesta Pedagógica en el marco en el proyecto educativo del centro.
- 36.2. La concreción de los elementos curriculares del primer ciclo en la Propuesta Pedagógica.
- 36.3. La concreción de los elementos curriculares del segundo ciclo en la Propuesta Pedagógica.

#### **37. Principios de la intervención educativa en la Educación Infantil.**

- 37.1. Fundamentación y aportaciones pedagógicas más relevantes.
- 37.2. El enfoque globalizador e integrado.
- 37.3. Sentido y significatividad del aprendizaje.
- 37.4. Una metodología basada en la interacción, la observación, la experimentación y el juego.
- 37.5. Aplicación de estos principios en la práctica educativa.

#### **38. La programación en el primer ciclo de la Educación Infantil.**

- 38.1. Las unidades de programación.
- 38.2. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- 38.3. Recursos didácticos.
- 38.4. La continuidad entre los dos ciclos de Educación Infantil.
- 38.5. Medidas curriculares y vías de coordinación.

#### **39. La programación en el segundo ciclo de la Educación Infantil.**

- 39.1. Las unidades de programación.
- 39.2. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- 39.3. Recursos didácticos.
- 39.4. La transición y continuidad entre la Educación Infantil y la Educación Primaria.
- 39.5. Medidas curriculares y vías de coordinación en la transición.

#### **40. La planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y los recursos materiales.**

- 40.1. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal.
- 40.2. Espacio exterior: juegos y actividades con intencionalidad educativa.
- 40.3. Ritmos y rutinas cotidianas como momentos educativos.
- 40.4. La evaluación de las rutinas, los espacios y el tiempo.
- 40.5. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales.

#### **41. La motivación y el aprendizaje.**

- 41.1. La motivación.
- 41.2. Estrategias relacionales y metodológicas.
- 41.3. Estrategias organizativas, pautas de actuación, herramientas y recursos.
- 41.4. Influencia del juego en la motivación del alumnado de Educación Infantil
- 41.5. El clima del aula como factor determinante en la motivación.

#### **42. El papel del juego en la Educación Infantil.**

- 42.1. El juego como factor de desarrollo, como recurso didáctico, como instrumento de aprendizaje y de intervención educativa.
- 42.2. Características y clasificaciones del juego infantil.
- 42.3. Teorías sobre el juego.
- 42.4. El juego en el aula: recursos y pautas organizativas.
- 42.5. La observación del juego infantil.

#### **43. La educación sexual de cero a los seis años.**

- 43.1. Descubrimiento e identificación con el propio sexo.
- 43.2. La construcción de los roles masculino y femenino.
- 43.3. Estrategias educativas para evitar la discriminación y para promover la igualdad entre géneros.
- 43.4. Intervención educativa.

#### **44. Educación para la salud**

- 44.1. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil.
- 44.2. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles.
- 44.3. La higiene y el descanso como momentos educativos. Hábitos saludables.
- 44.4. Intervención educativa.

#### **45. Alimentación saludable en la Educación Infantil.**

- 45.1. Alimentación equilibrada y planificación de menús.
- 45.2. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación.
- 45.3. Las horas de comer como momentos educativos.

- 45.4. Colaboración entre la familia y centro educativo para fomentar unos adecuados hábitos alimenticios.

**46. El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación Infantil.**

- 46.1. Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias.
- 46.2. Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados.
- 46.3. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno.
- 46.4. Exploración de cuerpos geométricos elementales.
- 46.5. Intervención educativa.

**47. El conocimiento del medio natural y de los seres y elementos que lo integran.**

- 47.1. Características, funciones y relaciones de los seres vivos.
- 47.2. Observación e interpretación de algunos fenómenos de la naturaleza, sus manifestaciones y consecuencias.
- 47.3. La conservación y el cuidado del medio ambiente.
- 47.4. Intervención educativa.

**48. El conocimiento del entorno social del niño.**

- 48.1. Actividades y espacios culturales de su entorno.
- 48.2. Conocimiento de algunos rasgos culturales propios.
- 48.3. Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales.
- 48.4. Actitudes de respeto y aprecio hacia ellas
- 48.5. Intervención educativa.

**49. El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación Infantil.**

- 49.1. Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias.
- 49.2. Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados.
- 49.3. Identificación de formas planas y tridimensionales.
- 49.4. Exploración de cuerpos geométricos.
- 49.5. Intervención educativa.

**50. El desarrollo lógico-matemático en la Educación Infantil.**

- 50.1. Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático.
- 50.2. La actividad matemática en la Educación Infantil.
- 50.3. Orientaciones metodológicas.
- 50.4. Recursos, estrategias didácticas y actividades.
- 50.5. Intervención educativa.

**51. El aprendizaje de los números en la Educación Infantil.**

- 51.1. El aprendizaje de los conceptos de cantidad y de su representación: los números.
- 51.2. Estrategias para la cuantificación de colecciones.
- 51.3. El conocimiento de la serie numérica.
- 51.4. La enseñanza del conteo y sus reglas.
- 51.5. Materiales didácticos y recursos educativos.
- 51.6. Intervención educativa.

## **52. El tiempo y su medida en la Educación Infantil**

- 52.1. El aprendizaje de las nociones temporales.
- 52.2. La exploración y el aprendizaje de la medida.
- 52.3. Aproximación al uso de las unidades y los instrumentos de medida.
- 52.4. Medida del tiempo
- 52.5. Estrategias para trabajar las nociones temporales.

## **53. La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en la Educación Infantil.**

- 53.1. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar la comprensión y la expresión oral.
- 53.2. Juegos lingüísticos.
- 53.3. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.

## **54. La adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita en la Educación Infantil.**

- 54.1. Diferentes teorías y enfoques.
- 54.2. El proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y escritura y su enseñanza.
- 54.3. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar el interés por su uso.

## **55. La educación literaria en la Educación Infantil.**

- 55.1. Conocimiento y utilización de diferentes tipos de textos.
- 55.2. La literatura infantil. Propuestas didácticas para fomentar el interés y disfrute por la literatura.
- 55.3. El cuento como recurso didáctico. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos.
- 55.4. Técnicas de animación de la lectura y actividades a partir del cuento. La tradición oral y el folclore.
- 55.5. La biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute. La biblioteca de aula.

## **56. El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación.**

- 56.1. El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación.
- 56.2. Uso de estructuras repetitivas, formulas ritualizadas, expresiones comunes, rutinas de aula, canciones, rimas y otros textos para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.
- 56.3. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- 56.4. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.
- 56.5. Intervención educativa

## **57. Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Infantil.**

- 57.1. El lenguaje audiovisual y sus implicaciones educativas.
- 57.2. Los recursos tecnológicos en el aula. Planificación y criterios metodológicos.

- 57.3. La pizarra digital en el aula.
- 57.4. Criterios de selección y utilización de materiales multimedia.

#### **58. La expresión plástica en la Educación Infantil.**

- 58.1. Evolución de la expresión plástica de cero a seis años.
- 58.2. Elementos básicos del lenguaje plástico.
- 58.3. El desarrollo creativo. Modelos y estereotipos.
- 58.4. Las producciones culturales plásticas como objeto de aprendizaje y como recurso didáctico.
- 58.5. Intervención educativa.

#### **59. La educación musical en la Educación Infantil.**

- 59.1. El desarrollo musical entre los cero y los seis años.
- 59.2. El descubrimiento del sonido y del silencio.
- 59.3. Ejes del aprendizaje musical: La audición musical, la melodía, el ritmo, la canción, la escucha, la interpretación vocal e instrumental, el cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical, la creación musical.
- 59.4. La música como expresión cultural de los pueblos: el folclore popular.
- 59.5. Intervención educativa.

#### **60. La expresión corporal en la Educación Infantil**

- 60.1. Elementos de la expresión corporal.
- 60.2. La comunicación no verbal: el gesto, el movimiento y la postura
- 60.3. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal.
- 60.4. Juego simbólico y juego dramático.
- 60.5. Intervención educativa.